



Årsplan

Selfors Barnehage 2023/2024

Innhold

Praktisk informasjon

Om barnehagen
Avdelingene
Mat, klær, soving,
åpningstider, plandager, m.m.

Pedagogisk arbeid

Synet på barn
Danning, omsorg, lek og
læring
Et sted å lære – et spennende
miljø
Barns medvirkning
Fagområdene
Skulpturparken
Helsefremmende barnehage
Dokumentasjon og
evaluering
Tilvenning og oppflytting
Overgang barnehage – skole

Samarbeid

Barnehage – hjem
Samarbeidsformer
Samarbeidsutvalget
Samarbeidspartnere

Styringsdokumenter

Planer
Søyler i arbeidet
Viktige
arbeidsområder
2022/2023

Ansatte 2023/2024



Barnehagen

Selfors barnehage har vært i drift siden 1973, og er en av de eldste barnehagene i Rana. Barnehagen eies og drives av Rana kommune.

Barnehagen er siden oppstart bygd ut og pusset opp. Barnehagen har romslige, lyse, fine og praktiske lokaler.

Vi har et flott uteområde med mye grønt, store trær, bærbusker og bål plass.

I gangavstand fra barnehagen finner vi store friområder med skog, fjell og vann.

Barnehagen bruker ofte Selforslia, "Lillebekken" (i nerkant av lia), og området rundt Fossetangen.

Lavvoen vår i Selforslia er i bruk hele året.



Avdelingene

Barnehagen er organisert i to avdelinger:

På **storavdelinga** er det i år 37 unger i alderen 3-6 år og 8 ansatte. Ungene er delt inn i tre grupper etter alder og i hver av gruppene er det faste voksne. Nysgjerrigperan og Oppfinneran kommer til å ha et tett samarbeid også i gruppetiden:

«**Eventyreran**»
(femten 3 åringer)

«**Nysgjerrigperan**» (femten 4 åringer)

«**Oppfinneran**»
(syv 5 åringer).

På **lilleavdelinga** er det i år 24 unger i alderen 0-2 år og 8 ansatte + lærling. Ungene er delt inn i to grupper med faste voksne i hver gruppe

«**Oppdageran**»
(de 14 yngste) og

«**Utforskeran**»
(de 10 eldste)

De aller fleste ungene i barnehagen kommer fra Selfors.





Praktisk informasjon

Mat

Barnehagen serverer mat til ungene hver dag. Vi starter med frokost ca. kl. 07.30/08.00, og har to måltider senere på dagen. Som regel spiser vi brød og pålegg, men en gang i uka lager vi mat i lag med ungene og serverer varmretter som grønnsaksuppe, fisk, lasagne o.l. Ungene får frukt og grønnsaker hver dag.

Barnehagen følger Statens ernæringsråds anbefalinger for kosthold i barnehager. D.v.s. at vi til daglig har grovt brød, sunt pålegg uten sukker og vi drikker melk og vann.

Klær

Det hender at ungenes klær blir borte eller ødelagt. Vi gjør mye for at det ikke skal skje og prøver stadig å forbedre systemene våre for å holde kontroll. Vi ønsker at dere:

Merker klær, sko og andre eiendeler med navn og har med skifteklær.

Ikke ta med klær dere er redd for (vi maler, er på turer, brenner bål o.l.), hos oss trenger ungene “arbeidsklær”.

Praktisk informasjon

Soving

De fleste ungene på lilleavdelinga og noen på storavdelinga har behov for å sove i løpet av dagen. Ungene sover **ute på altanen** i sine egne vogner hele året.

Åpningstider

Barnehagen har åpningstid fra **kl.06.45 - kl.16.15** alle hverdager unntatt lørdag. Julaften og nyttårsaften holder barnehagen stengt, onsdag før skjærtorsdag har barnehagen åpent fra kl. 08.00 - 12.00

Ferie

«Barna må avvikle 4 ferieuken i løpet av året, hvorav tre uker skal være sammenhengende i henhold til skolerutens sommerferie.»
(barnehagens vedtekter)



Diverse dager

Planleggingsdager barnehageåret 2023/2024

Vi har fem planleggingsdager i året og da er barnehagen stengt:

Torsdag 17. og fredag 18. august 2023

Fredag 17. november 2023

Tirsdag 02. januar 2024

Tirsdag 02. april 2024

Arrangementer

Barnehagen har en rekke tradisjonelle arrangementer som går igjen fra år til år:

Januar : Solfest

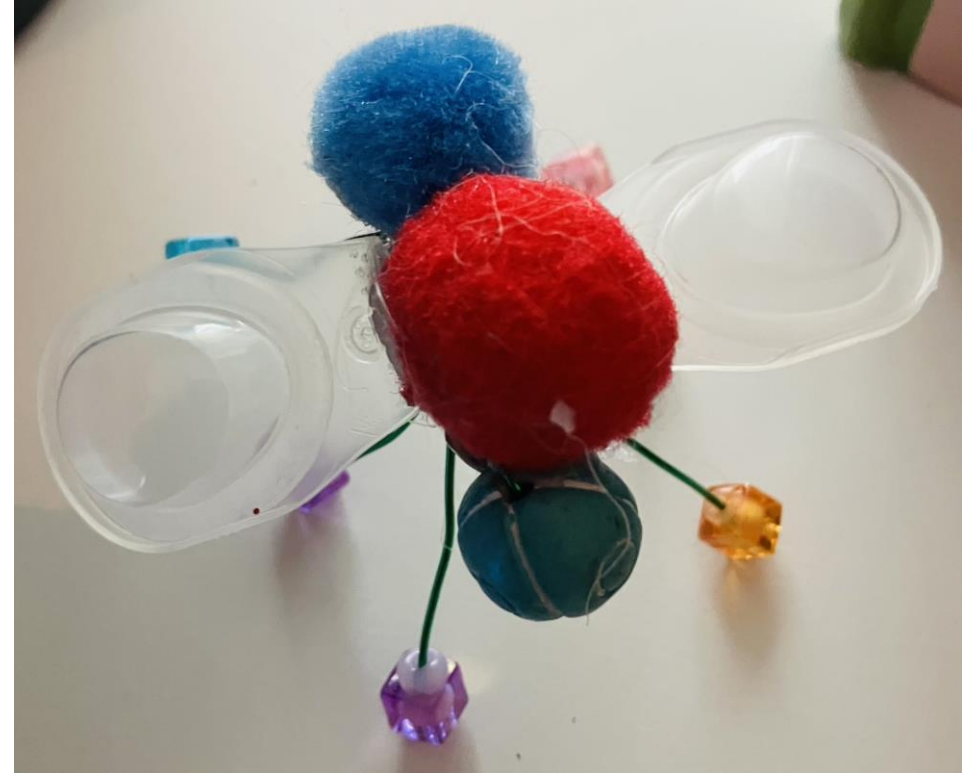
Februar : Karneval

Mars/ april : Påskefrokost

Juni : Skulpturparkåpning. Avslutning for skoleungene. Velkomstreff for nye barn og foreldre.

Desember : Luciafeiring (her inviteres vanligvis foreldre) og Nissefest

De fleste arrangementene er det 5-6 åringene, «Oppfinneran», som har ansvaret for.



Bursdager

Bursdager feires ulikt i gruppene.

På lilleavdelinga serverer **barnehagen** frukt.

På storavdelinga er det ungene og foreldrene sjøl som bestemmer **om** de skal servere noe og evt. **hva** som skal serveres. Det er fordi vi ønsker at de store ungene skal ha innflytelse over sin egen bursdagsfeiring, men vi oppfordrer til måtehold både når det gjelder mengde og sukkerinnhold. Vi sørger imidlertid alltid for at det blir gjort stas på bursdagsbarnet med bursdagsleker, bursdagssang og krone, uansett servering.

Barnesyn

Vårt syn på barn og barndom påvirker hvordan vi er i lag med ungene, hvordan vi snakker med dem, hva de får innflytelse på og hva slags omgivelser og aktiviteter vi tilbyr dem.

Vi mener at barn er ressurssterke og kompetente og at de har meninger, opplevelser og oppfatninger som vi skal lytte til.

Vi opplever at barn ønsker å forstå fenomener og verden rundt seg og at de «leter» etter sammenhenger. De trenger et rikt miljø der de får utforske, undersøke og være nysgjerrige.

Vi vet også at barn blir preget og formet av omgivelsene sine, de opptrer ulikt i ulike situasjoner og endrer seg i møte med mennesker og materialer. Vi sier derfor ikke om et barn at «sånn er han/hun», men vi spør oss hva barnet vil «fortelle» oss med sin adferd, og hva vi kan gjøre for å støtte barnet og bidra positivt.



Danning, omsorg, lek og læring

Barnehagen skal i følge rammeplanen bygge sin virksomhet på danning, omsorg, lek og læring.

Danning . Vi vil bidra til at ungene utvikler en sunn og sterk sjølfølelse og at de opplever seg som verdifulle. Vi vil skape et miljø som bidrar til at de aksepterer seg sjøl med alle sine følelser, styrker og svakheter og aksepterer ulikhet og opplever at andre er forskjellige fra dem.

Vi vil bidra til at ungene utvikler en nysgjerrig og undrende holdning til alt rundt seg og at de opplever det som meningsfullt å lete etter svar på det de lurer på.

Vi vil legge til rette for at ungene i samarbeid med oss og hverandre utforsker verden rundt seg. Bidra til at de møter ny kunnskap, andres meninger og løsninger, samtidig som de opplever at de sjøl har viktige bidrag. Gjennom oppgaver, samarbeid og refleksjon skal ungene oppleve seg sjøl, andre og verden rundt seg.

Omsorg er å sørge for at alle ungene får det de har behov for av praktisk hjelp, følelsesmessig støtte og passe doser av utfordringer. Alle ungene skal få dekket sine behov ut fra egne forutsetninger, vi skal ikke styre ut fra prinsipper, metoder eller regler som skal passe for alle ungene.

Lek og læring foregår parallelt i alle situasjoner gjennom hele dagen. Når ungene på lilleavdelinga fyller og tømmer vann, bruker kopper og slanger, ser vannet flyte over eller bli borte i sluken; da leker de med vann. Samtidig opplever de hvordan vannet oppfører seg, undrer seg over hvor det blir av og hva som skjer når koppen blir full; da lærer de om fenomenet vann. På denne måten går lek og læring hand i hand gjennom dagene i barnehagen.



Et sted å lære

De viktigste fagområdene i vår barnehage er forming, friluftsliv og konstruksjon. Vi har etter hvert fått god kompetanse og erfaring på alle områdene, men er stadig ivrig på å lære mer og prøve noe nytt.

Ungenes verden forandres og skapes i samspill med andre barn, voksne og omgivelsene – den korrigeres og modereres. Å dele kunnskap med andre skaper ny kunnskap.

Når barna undersøker en ting eller et fenomen, skal de tilbys mange muligheter til å finne ut av det; bruke hendene, bruke redskap og verktøy, lukte, smake, bruke hele kroppen og oppleve med hele seg. I tillegg skal de estetiske uttrykksformene som forming,

dans og drama brukes til å intensivere opplevelsen og utvide innsikten og interessen.

Vi arbeider ikke med fastlagte «programmer» der mål og metoder er gitt på forhånd. Vi tror på at pedagogikken må endres og tilpasse seg barnet, ikke omvendt. Vi tror på at det er barnet - ikke metoden, som er subjektet.



Et sted å lære

I barnehagen skal ungene erfare og lære gjennom opplevelser, lek og kameratskap.

Vi arbeider gjennom hele året med små og store prosjekter som tar utgangspunkt i det ungene er interessert i, ting de vil forstå eller noe de vil få til. Det kan være å finne ut hvordan de kan tegne en fot som går oppover når arket er flatt eller hva de trenger for å snekre ei bru over bekken på lavvoplassen. Barn kan sjøl formidle hva de er interessert i å lære seg, de kan lage hypoteser, utforske og finne svar, alt med vår tilrettelegging, inspirasjon og oppfølging.

Vi arbeider med å skape miljø og omgivelser - ute og inne - som er utfordrende, spennende, kreative og tilpasset ungenes behov og interesser. F.eks. har vi formingsverksteder der ungene møter mange ulike materialer og prøver ut forskjellige teknikker. Vi har konstruksjonsrom der ungene skaper sine egne byggverk, driver ingeniørkunst og møter både mattefaget og fysikkens lover.

Vi gir ungene oppgaver der de får oppleve fordelene og vanskelighetene med å samarbeide med andre. De møter situasjoner der de trenger hverandre, må lytte, bidra og løse problemer i lag.



Et spennende miljø



På formingsverkstedene møter ungene masse spennende materialer og får prøve ut forskjellige teknikker.



På konstruksjonsrommene skaper ungene sine egne byggverk, driver ingeniørkunst og møter både mattefaget og fysiske lover.



Barna skal møte noe nytt og spennende hver dag i gangen



På bevegelsesrommet møter barna et miljø som innbyr til lek, bevegelse, dans og drama.



Barna møter maling med forskjellige materialer

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å behandle barn som individer og subjekter, med egne og relevante ønsker, behov og meninger.

Medvirkning skal være en integrert del av livet i barnehagen og ungene skal oppleve å medvirke gjennom hverdagen.

Medvirkning hos oss er bl.a.:

At vi er obs på og følger ungenes initiativ og interesser i liv og læring.

Vi bistår ungene i å sette egne ideer ut i livet, lar dem undersøke og finne svar på ting de lurer på.

At ungene er med når vi forbereder og evaluerer planer og gjøremål.

At ungene har medansvar for arrangementer – solfest, karneval o.s.v.

At ungenes ideer og løsninger har plass i hverdagen.

At ungene er med på å løse problemer og konflikter som oppstår i gruppa.

At miljøet og materialer endres ut fra ungenes interesser og ønske om å utforske.

Barnehagen er ofte ungenes første erfaring med å delta i et fellesskap utenom familien. Et av barnehagens viktigste oppdrag er å praktisere demokrati for å gi ungene erfaringer og bidra til å utvikle dem til demokratiske mennesker.





Fagområdene

Rammeplanen inneholder sju fagområder vi skal arbeide med i barnehagen; «kunst, kultur og kreativitet», «natur, miljø og teknologi», «kropp, bevegelse, mat og helse», «antall, rom og form», «nærmiljø og samfunn», «etikk, religion og filosofi», «kommunikasjon, språk og tekst».

Barnas alder og barnehagens pedagogiske tradisjon tilsier ikke at vi arbeider med fagene i egne emner eller bolker. I vår verden vil flere fagområder være representert i små opplevelser gjennom dagen eller gjennom store og små prosjektarbeider gjennom året. Vi legger vekt på helhetlig læring der det ikke settes noe skille mellom fagområdene.

Ungenes læring skal alltid ta utgangspunkt i noe de er interessert i eller ønsker å forstå. Materialer og virkemidler velges ut fra ungenes modenhet og tidligere erfaringer. For at ungene skal oppleve progresjon innafor fagområdene sørger vi for at de stadig blir kjent med nye materialer, teknikker og problemstillinger. De vil få stadig mer kompliserte oppgaver, større ansvar og et mer krevende samarbeid. Læringa skal være tilpasset den enkelte, uavhengig av alder, og skal gi ungene en opplevelse av utfordring og mestring.

Skulpturparken

Barnehagens årlige skulpturarbeid kan stå som eksempel på læring og opplevelser med flere fagområder i fokus.

Hvert år i juni har vi en skulpturutstilling på uteområdet i barnehagen. Her deltar alle gruppene med sine bidrag. Et av bidragene, det fra «avgangungene» - 6 åringene, er en varig skulptur; en skulptur som skal tåle å stå ute i årevis. Skulpturen gjenspeiler ungenes interesse og arbeid i året som gikk. De siste årene har vi samarbeidet med lokale kunstnere og bedrifter i ferdigstilling av skulpturene.

På denne måten har vi over mange år skaffet oss en unik utstilling av ungenes produkter og vi sørger for at de ungene som begynner på skolen har et bånd og et forhold til barnehagen i mange år framover.



Alle skulpturene er samlet på barnehagens uteområde og i år har vi fjorten skulpturer på plass; Spøkelset 2007, Haukjerringa 2008 og Dronningvepsestolen 2010, har vi måttet fjerne siden de ikke var laget av holdbare materialer

«Edderkoppen og spinnnet» (2009) er inne i barnehagen

«Hjerte med blodårer» (2011)

«Armen som datt av» (2012)

«Kjærlighet i lufta» (2013)

«Ekko-ekko» (2014)

«Hør på meg» (2015)

«Øyenstikkeren» (2016)

«Vennejorda» (2017)

«Fartsstripa» (2018)

«Bevegelsebrua» (2019)

«Lik og ulik» (2020)

«Søte løk» (2021)

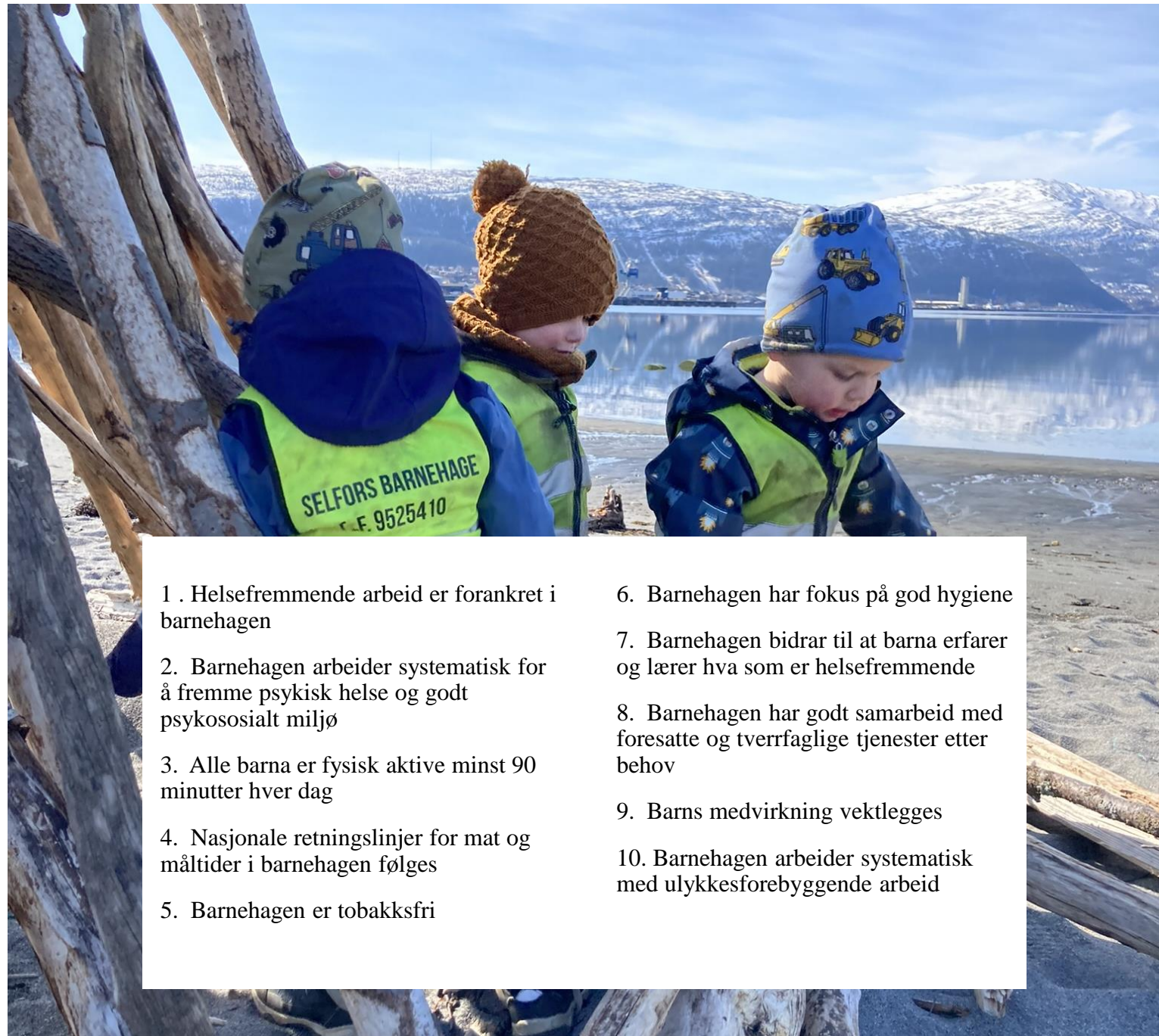
«Sommerfuggelblomsten» (2022)

«Nordlysbyen» (2023)

Høsten 2008 mottok vi ” **Nasjonal barnehagepris for kunst og kultur**” for arbeidet med ”Skulpturparken”.

Helsefremmende barnehage

Selfors barnehage er en «helsefremmende barnehage» og vi har forpliktet oss til å arbeide for å bidra til god helse, trivsel og gode holdninger hos barn og ansatte. Vi arbeider derfor etter 10 anbefalte kriterier.



1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri

6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Trafikksikker barnehage

Rana kommune skal være en trafikksikker kommune. Det krever at også barnehagene oppfyller noen kriterier.

Selfors barnehage skal være en trafikksikker barnehage og gjør bla.a følgende:

Barnehagen har rutiner for ferdsel til fots, med bil og kollektivtransport.

Vi snakker med ungene om hvordan vi skal ferdes i trafikken, om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. Dette gjør vi hovedsakelig i naturlige situasjoner.



Alle ansatte følger rutiner for sikkerhet på tur og utflukter.

Vi stiller krav til kollektivselskap om belter ved kjøp av kollektivtransport.

Vi har dialog med foreldrene om sikkerhet på parkeringsplassen og sikring av barn i bil



Dokumentasjon og evaluering

Vi legger vekt på å dokumentere arbeidet for at pedagogikken skal være synlig og delbar. Vi dokumenterer ved bruk av bilder, film, tekst og «refleksjonsskjema».

For barna vil dokumentasjonene bidra til at de kan gjenkalle hva de har gjort, hva de har sagt, hva de har oppdaget og hva de er interessert i å finne ut av.

Dokumentasjonene gjør at ungene samler oppmerksomheten og deler med hverandre. Det gir barna mulighet til å se sammenheng i det de holder på med.

Dokumentasjonen gir foreldrene anledning til å delta i ungenes undring og læring. De kan involveres i og imponeres av det som skjer.

Pedagogene bruker dokumentasjonen til å samtale med ungene og til å dele med hverandre:

Ungene kan fortelle oss hva de synes er viktig, hva de er interessert i og hva de ønsker å gjøre videre. Vi reflekterer over hva som skjer, hva vi tror ungene har oppdaget og hva vi må arrangere for å stimulere til videre utforskning. Ikke minst reflekterer vi over pedagogens rolle; hvordan var tilrettelegginga, spørsmålene og pedagogens engasjement.

Vi bruker dokumentasjon i alle former når vi vurderer arbeidet og tilbudet til barna.

Vi bruker vurdering og refleksjon som et aktivt virkemiddel for å utvikle kvaliteten i barnehagen, og dette foregår kontinuerlig og daglig. Vi legger vekt på at alle ansatte skal delta i alt vurderings- og planarbeid og at alle ansatte skal bidra med sin kunnskap og sine erfaringer, formidle til andre og dele med hverandre. På den måten sørger vi for at den enkeltes kunnskap blir felles og bidrar til å løfte hele barnehagen.

Formelle vurderingsarenaer er:

ukentlige gruppemøter (refleksjonsmøter) der nylige hendelser deles, vurderes, tolkes og utløser nye problemstillinger og ideer.

Gruppevise planmøter (ca. 4 pr. år), der gruppa evaluerer forrige periodes arbeid og legger ny plan for arbeidet i neste periode.

Personalmøter (ca. 2 pr. år) der alle ansatte møtes, diskuterer og belyser aktuelle temaer ut fra barnehagens behov.

5 planleggingsdager pr. år der alle ansatte møtes for skolering, evaluering og planlegging.

Foreldremøter og foreldresamtaler der foreldrene oppfordres til å komme med sine synspunkter på barnehagens arbeid.

Møter i samarbeidsutvalget der årsplanen legges fram og godkjennes.



Tilvenning og oppflytting

Alle overganger ; å begynne ny i barnehagen, flytte til ny avdeling eller begynne på skolen, skal foregå på barnas premisser og i barnas tempo.

Barnehagen har rutiner og tradisjoner for alle overgangssituasjoner og tilpasser disse til gruppa, det enkelte barn og foreldre.

Barn som skal begynne på lilleavdelinga inviteres i lag med foreldrene sine til et «treff» i barnehagen, på forsommeren før oppstart.

Barnehagen oppfordrer foreldrene til å ta med nye barn på uformelle besøk når som helst, før oppstart.

Vi har samtale med alle nye foreldre, før oppstart, der de forteller om sitt barn.

Ved oppstart er foreldrene i lag med barnet i barnehagen, vanligvis i minst tre dager.

Når nye barn begynner i barnehagen legger vi vekt på å skape tilknytning til de voksne i barnehagen, til de andre ungene og til barnehagens miljø. Dette mener vi fungerer best når vi gjør spennende aktiviteter i lag.

Unger som skal flytte fra lille- til storavdelinga starter på våren med å være med på aktiviteter inne på storavdelinga. Ansatte som skal være i lag med de nye ungene sørger for å etablere kontakt allerede før oppflytting.

Selve overgangen gjøres for hele gruppa i en seremoni der ungene velger plasser og flytter bildene og tingene sine over.

Foreldrene til «oppflytterungene» inviteres til en samtale i løpet av sommeren, der vi snakker om barnet og livet på storavdelinga.





Overgang barnehage/skole

Barnehagen samarbeider med Selfors barneskole om overgangen fra barnehagen til skolen. Felles aktiviteter er nedfelt i en plan kalt «*Da klokka klang*». De felles aktivitetene skal gi ungene kjennskap til skolen og skolens virksomhet.

Barnehagen har en egen 5 års gruppe «Oppfinneran». Gruppen har ansvar for de fleste arrangementer i barnehagen, som Lucia-feiring, Nissefest, Solfest og Karneval. De lager invitasjoner og lister, kjøper inn og lager til, de serverer og samarbeider om å lage fine fester for resten av barnehagen.

«Oppfinneran» har også ansvaret for å lage årets varige skulptur, noe de ofte bruker hele det siste året på. De prosjekterer, tegner og skulpturerer, diskuterer seg fram til enighet og kompromisser. De samarbeider med hverandre og ofte samarbeider de også med lokale kunstnere og håndverkere.

«Oppfinneran» har mer frihet, mer ansvar, større og mer kompliserte oppgaver enn barna i de andre gruppene.



Barnehage /hjem

De viktigste personene i barnas liv er i familien, men også de voksne og vennene i barnehagen er viktig for at ungene skal ha gode dager.

Det er derfor viktig for ungene at samarbeidet mellom dere og oss fungerer godt.

Vi tror at vårt forhold til hverandre påvirker ungenes hverdag. Er vi skeptiske til hverandre, eller misfornøyde, kan ungene komme i en lojalitetskonflikt som går ut over gleden og trivselen.

Målet vårt er å få 100 % fornøyde foreldre.

”Hos oss er det umulige mulig.”

Vi ønsker at dere skal oppleve oss som åpne og fleksible når dere legger fram behov og ønsker, selv om vi også vil markere evt. begrensninger og uenigheter.

Vi ønsker ikke å møte dere med holdningen ”sånn er det bare”, vi skal lytte til dere og strekke oss langt for å finne løsninger alle kan være fornøyd med.

”Vi behandler ingen likt.”

Det som er gode løsninger for **en** behøver ikke å være det for andre. Dere vil derfor ikke oppleve foreldremøter e.l. som bestemmer hva **alle** barn skal gjøre eller få lov til. Vi synes foreldre skal bestemme over sine egne unger, men ikke over andres. Derfor går vi for individuelle løsninger som er tilpasset hver enkelt.

At alle får likt, resulterer ofte i dårlige kompromisser som ingen er fornøyd med.



Samarbeidsformer

Vi har en del i tiltak og arrangementer som skal bidra til et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen:

Foreldresamtaler, en samtale mellom en voksen på avdelinga og deg/dere om ditt barn. Som regel en eller to ganger pr. år, men oftere dersom noen føler behov for det.

Foreldremøter, som regel gruppevis. Holdes 1-2 ganger pr. år. Tema kan være planer, samarbeidsforhold, hva vi legger vekt på i arbeidet m.m.

Foreldrehenvendelser, et system der vi noterer ned og saksbehandler alle henvendelser, behov, ønsker, klager o.l. fra dere. Dette systemet skal sikre at noe blir gjort og at dere får svar innen rimelig tid.

Foreldreundersøkelse, en undersøkelse som dere skal svare på. Her «måler» vi hva dere er fornøyd og misfornøyd med. Den gir grunnlag for forandringer og forbedringer.

Samtaler og informasjon når dere henter og bringer ungene

Samarbeidsutvalget

I barnehageloven står det:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barn i barnehagen og kan ta opp alt av interesse, ofte via foreldrerepresentantene

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to representanter for de ansatte og en politiker, og skal forelegges saker som angår barnehagen, f.eks. årsplanen



Samarbeidsutvalget 2022 / 2023:

Foreldrerepresentanter:

Marit Sommerseth (mor til Ylva på «Oppfinneran»)

Frida Fjelldal (mor til William på utforskeran)

Eiers representant:

Malin Maria Mathisen

Personalrepresentanter:

Lise Bårdsen og Maiken Bjørgum (Roger Helland, vikar)

Sekretær:

Rainer Bergersen

Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med andre instanser som arbeider med å støtte barn og familier;

«Helsestasjonen», «Familiertjenesten», «Barneverntjenesten», «Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk» (BUP) og «Pedagogisk psykologisk tjeneste» (PPT) og ved behov spesialisthelsetjenesten.

Dersom barnehagen henvender seg til noen av disse instansene om et barn, er det med foreldrenes viten eller samtykke.

Barnehagen har etter loven plikt til å kontakte barneverntjenesten dersom vi er alvorlig bekymret for et barn. En evt. bekymringsmelding blir til vanlig ikke sendt uten at foreldrene er informert, unntatt i helt spesielle situasjoner og i tilfeller der det er mistanke om straffbare forhold .

Vi tror på å ta tak i problemene mens de enda er få og små.



Styringsdokumenter

Barnehagen styres av sentrale lover og regelverk og av kommunale vedtak og av retningslinjer. I tillegg forholder vi oss til diverse planer som beskriver både ideologi og aktiviteter. Noen av planene er laget av andre, noen lager vi sjøl.

Rammeplanen er den mest omfattende av disse planene. Den er vedtatt av Stortinget og fastsetter barnehagens mål og innhold.

Barnehagens politikk er våre egne retningslinjer for driften av barnehagen.

Årsplanen gir informasjon om ideologisk ståsted og pedagogisk arbeid, om samarbeid og praktiske forhold.

Søyer i arbeidet er pedagogiske «grunnpilarer» som skal ligge i bunnen i alt vi gjør. Skolering, refleksjon og forbedringer kretser ofte rundt en eller flere av disse temaene.

Styrers hovedplan gjelder for hele barnehagen og sier noe om hva vi skal satse på og arbeide med i året som kommer.

På bakgrunn av hovedplanen og gruppas behov lager alle gruppene 3 – 4 **arbeidsplaner** pr. år. Disse planene er til internt bruk og legges ikke ut, men innholdet i og arbeidet med planene vises i månedsbrevene/ukesluttene.

Barnehagens politikk og årsplan ligger på barnehagens hjemmesider. Ukeslutt/månedsbrev sendes alle foreldre i appen.



Vi støtter oss på noen «grunnpillarer» i arbeidet, som skal ligge i bunnen uansett hva vi gjør. Det er som regel rundt disse områdene vi stadig arbeider for å forstå mer av og forbedre arbeidet.

Barn som subjekt.

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelig. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på, og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Søylar i arbeidet

Å lære i lag og lære av hverandre.

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksom på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertisen i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bru eller å tegne en kropp der magen er øverst.

Det gir ungene en god mestringsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det er mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig.

Estetikk.

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktoorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gir musikkopplevelsen.» Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv.

Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirerer og begeistrer ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på, lage stemning og skape spenning.

Som filosofen Arne Næss sa det: «Vi lærer når vi føler noe.»



Prosjekterende arbeid.

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd, men vi utvikler og skaper kunnskap i lag med ungene. Noen ganger inspirerer vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.

Gruppetilhørighet.

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valgt ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, i tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer.



Viktige arbeidsområder 2023/2024

Hver vår evaluerer vi arbeidet i året som gikk og peker ut områder vi trenger å forbedre eller arbeide mer med. Vi konkretiserer forbedringsområdene i planer, gjøremål og tiltak, vi arbeider med dem, vi dokumenterer, reflekterer og forandrer underveis.

Forberedelser: I det prosjekterende arbeidet. Ha klar hensikt, vite hva som er utforskbar, iscenesettelse av aktiviteter som begeistrer ungene.

Barnet som subjekt: Felles forståelse og utøvelse av barnet som subjekt



Ansatte i Selfors barnehage 2023-2024

Storavdelinga:

Vibeke Malin	- pedagogisk leder
Anita Borge	- pedagogisk leder
Lise Bårdsen	- pedagogisk leder
Mary Anne Forsgren	- pedagogisk leder
Thomas Stien	- pedagog med lærerutdanning
Tone Helen Forsbakk	- fagarbeider
Maiken A. Bjørgum	- pedagog med lærerutdanning
Roger Helland	- pedagogisk leder
Aina Bjørnbakk	- pedagogisk leder
Camilla Iversen	- pedagogisk leder

Lilleavdelinga:

Line Husnes	- pedagogisk leder
Lone Vang Midtstraum	- pedagogisk leder
Caroline L. Muller	- fagarbeider
Ine Nordlund	- pedagogisk leder
Kathrine Møllevik	- fagarbeider
Rakel Danielsen	- fagarbeider
Miriam Rydland	- fagarbeider
Kjersti Kristensen	- barnevernspedagog
Kristina Sandvær	- lærling
Lea Victoria Sakrihei Hoem	- lærling
Rainer Bergersen	- styrer



