

Årsplan Barnas hus 2023-2024



Barnas hus

Barnas hus er en kommunal barnehage i sentrum av Mo. Barnas hus er fra opprinnelsen den eldste barnehagen i Rana. Gammelbarnehagen fra 1956 ble revet sommeren 2005. Vi flyttet da inn i de flotte lokalene vi har i dag. Vi ligger fint til i sentrum og nært byen severdigheter. Vi bruker Talvikparken, Moholmen, biblioteket, museet og områdene rundt Havmannen flittig. Vi er en øvingsbarnehage for Nord Universitet. Det innebærer at vi tar imot studenter på høsten og på vinteren. Vi tar også imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget og elver fra Polarsirkelen Vgs.

Våre åpningstider er 06:45 til 16:15. Jul og Nyttårsaften er holder vi stengt. Hvert år har vi 5 planleggingsdager. Da er barnehagen stengt. Disse dagene finner dere info om på Rana kommune sine sider, i tillegg til at det informeres i god tid før vi har dem.

Reggio Emilia

Vi jobber etter Reggio Emilia pedagogiske filosofi som er en demokratisk måte å se verden på. I Reggio Emilia ser man barna som kompetente og som viktige samfunnsborgere som er verdt å høre på. Den grunnleggende filosofien er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente, nysgjerrige voksne. Barna har alle muligheter for utvikling i det de har i seg. Vår rolle blir å legge til rette for dette og la barnet få mulighet til å utforske og tolke sine omgivelser.

Barnas hus har barn fra 1 til 6 år. I det daglige er vi delt i 2 avdelinger:

Kråkskjæret: 1-2 år

Dette er avdelingen for de yngste barna. Her er det 24 barn fra 1-2 år. De er delt inn i 2 grupper; Krabbene og Kråkebollene. Avdelingen er inndelt med ulike rom og ulike aktivitetstilbud.

En dag består av mange rutiner, og det tilrettelegges for lek og aktiviteter for læring gjennom hele dagen. Lek, uteliv, undring, glede/humor og den gode mestringsfølelsen ("kan selv") er viktige momenter. I leken ønsker vi å legge til rette for samarbeid og samhandling mellom barna. Dette oppnår vi ved å jobbe i små grupper innad i aldersinndelte grupper og aldersblandete grupper. Ved å jobbe i små grupper får de gode forutsetninger for utforsking og samarbeid, hvor vi ser at det oppstår glede, humor og vennskap. Hver gruppe utarbeider en mer detaljert plan som sier mer om hva som er gruppas fokusområde og hvordan gruppene jobber.

Løttskjæret 3-5 år

På Løttskjæret har vi 23 barn. De er delt opp i tre grupper; Sjøstjernen, Tangsprellen, og Havørnen. Når barna kommer opp på Løttskjæret starter de på gruppa Sjøstjernen og avslutter som Havørnen. I barnehageåret 2023-24 er Tangsprellene og Havørnen sammenslått til en gruppe.

På Løftskjæret starter vi ute hver morgen, og det tilrettelegges for læring gjennom lek og aktiviteter. Dette gjøres både i små grupper og store grupper. Lek, uteliv, undring, glede/humor og mestring er viktige momenter. Tirsdag, onsdag og torsdag brukes som faste dager for tur.

Ansatte

I barnas hus har vi personal med bred kompetanse. Vi ønsker at våre pedagoger skal få jobbe med det de har kompetanse på. Alle skal ha et ansvar i driften av barnehagen. Vi har alltid et mål om å øke vår kompetanse og sender derfor personell på kurs og videreutdanninger som er relevant for barnehagen.

| <i>Løftskjæret</i> | Stilling |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| Kirsten Langnes Liasjø | Pedagogisk leder og avdelingsleder på Løftskjæret |
| Tone Helene Pruglhei | Barne- og ungdomsarbeider |
| Silje Andersen | Barnehagelærer med spesialpedagogisk ansvar |
| Linda Trones | Pedagogisk leder |
| Elisabeth Pettersen | Barne- og ungdomsarbeider |
| Britt Ane Jakobsen | Pedagogisk leder |
| Amalie Nikolaisen Bakksjø | Lærling |
| Matthew Martin | Vikar/Assistent |

| <i>Kråksjæret</i> | Stilling |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Heidi Hundal Svartvatn | Utdannet grunnskolelærer, tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk, stilling som pedagogisk leder |
| Siv Anita Aadahl | Barne- og ungdomsarbeider |
| Marit Eliassen | Barnehageassistent |
| Anne-Birgitte Brekke Alvarstein | Pedagogisk leder |
| Trine Lise Ellingsen | Pedagogisk leder |
| Anne Lill Hansen | Barnehagelærer |
| Alise Benjaminsen Nystad | Barne- og ungdomsarbeider |
| Marit-Elise Pedersen | Barnehageassistent |
| Thea Fjellheim | Vikar/Assistent |
| Oda Hiller Losvik | Lærling |
| Zander Marcelius Pettersen | Vikar/Barne- og ungdomsarbeider |

Barns medvirkning

Barna skal gjennom medvirkning sette preg på sine omgivelser og hverdag. Vi skal søke etter hvordan vi kan la barna medvirke i innredning av rom og aktiviteter som tilbys. Videre hvordan vår rolle som voksen kan bidra til at aktivitetene blir preget av mestring og samarbeid. Vi skal finne ut hva det vil si å følge barnas interesser og hvordan vi kan skape aktivitet rundt det. Vi bruker observasjoner, dokumentasjon og praksisfortellinger for å se etter det barna er opptatte av, og for å sørge for at barna er medvirkende i de valgene vi gjør.

Prosjekterende arbeidsmåte

I Reggio Emilia's pedagogikk er prosjekterende arbeidsmåte en viktig arbeidsmetode. Den pedagogiske tanken er at barnas ideer, tanker, interesser og nysgjerrighet legger grunnlag for læring. Framdriften i prosjektet er basert på barnas innspill, uttrykk og problemstillinger. De skal også delta aktivt i refleksjoner underveis og i etterkant av aktiviteter. Vi må også stille oss undrende og undersøkende sammen med barna. Prosjekterende arbeidsmåte er ikke en enkel måte å jobbe på. Det vil kreve at vi er tålmodige, samtidig som vi er nær, ekte og tilstedeværende. Men å jobbe prosjekterende er med på å gi barn medvirkning på egen hverdag og egen læring i barnehagen slik rammeplanen og FNs barnekonvensjon sier at barn har rett til.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon har en sterk forbindelse til prosjektarbeid. Dokumentasjon av vår praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når den blir gjort til gjenstand for refleksjon av personalet og barna. Ved hjelp av dokumentasjon kan vi synliggjøre det å lytte, og bidra til etisk bevissthet sammen med barna som leder mot en demokratisk arbeidsmåte (Haugen, m.fl. 2019, s. 255). Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid i barnehagen. Dokumentasjon av barnas uttrykk i form av bilder, film og dokumenterte observasjoner er med på å legge grunnlag for framdrift i prosjektene. Pedagogisk dokumentasjon er en måte å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid gjennom tolkning, dialog og diskusjon. Når pedagogisk dokumentasjon blir en del av hverdagen vår, bidrar det til vår utvikling av barnehagen.

Fokusområde barnehageåret 2023-24

I Barnas hus ønsker vi å skape et miljø som fremmer utforskning. Barna skal få oppleve en hverdag som preges av spennende aktiviteter der barnas fantasi og kreativitet stimuleres. Rommene våre skal inneholde et mangfold av materialer som er tilgjengelige for barna. Vi ønsker at formingsmaterialer som leire, tegning og maling skal være utgangspunktet i miljøene våre, men at andre kreative materialer skal utfylle miljøet for å skape et mangfold av materialer.

For at rommene våre skal være vår tredje pedagog, må vi sørge for at vi kontinuerlig tilfører materialer, fornyer dokumentasjonen i de prosessene barna er i og iscenesetter spennende

møteplasser for barna. På denne måten sørger vi for at miljøene gir inspirasjon til barnas lek og at barna medvirker i utviklingen av miljøene våre.

I år har barnehagen et felles tema. Temaet er **Gjenbruk – Hva kan dette bli?**. Temaet stimulerer til fantasi og kreativitet, og holdningsarbeid om miljø og gjenbruk.

Foreldresamarbeid

Vårt mål er 100% fornøydhet. I den sammenheng anerkjenner vi alle foreldre som en viktig ressurs, og vi ønsker å møte alle foreldre på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Det å skape et samarbeid med foreldre til det enkelte barnet handler om å utveksle observasjoner som er knyttet til barnets erfaringer, utvikling, læring og helse. En god relasjon med foreldre tror vi gjør det lettere å dele utfordringer og bekymringer fra begge sider.

Foreldresamtaler

Nye barn har samtale innen to uker etter at barnet er begynt. Ellers vil det være samtaler på høsten/vinteren og ved behov.

Foreldremøter

Foreldremøter vil holdes i oktober. Både avdelingsvis og gruppevis. Foreldremøter kan også bli brukt til å reflektere rundt forskjellige temaer relatert til barns oppvekst.

Samarbeidsutvalget

På foreldremøtet i oktober velges det representanter til SU. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. Representantene kan komme med råd og innspill og arrangere dugnader, temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom foresatte og barnehagen. Samarbeidsutvalget består i år av:

Representanter for foresatte: Cecilia Forshei Halmøy og Tone-Lise Pettersen

Varerepresentanter: Lisa Rønningsen og Åshild Lillejord Skarpås

Representanter for barnehagen: Heidi Svartvatn og Silje Andersen

Representant fra eier: Nils Notler

Foreldrehenvendelses system: Systemet skal sikre at foreldrene får respons/svar på alle sine henvendelser. Det skal videre sikre at alle henvendelser fra foreldrene får seriøs behandling og at nødvendige tiltak blir satt i verk. Alle foreldrehenvendelser, klager, behov og ros skrives ned.

Danning, omsorg, lek og læring

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»(19: Rammeplanen for barnehager 2017).

Danning

Kan sees på som en livslang prosess. Barna opplever daglig situasjoner hvor de blir utfordret og som krever håndtering av ulike sosiale situasjoner. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal få oppleve et demokratisk fellesskap og medvirkning til egen hverdag.



Omsorg

Er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I Barnas Hus skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de trenger. Personalet har fokus på å danne gode relasjoner både mellom barn/barn og voksen/barn. Dette gjør ikke bare barna til mottakere av omsorg, men bidrar til at barna selv yter omsorgshandlinger.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. I Barnas Hus er rommene på de ulike avdelingene organisert slik at det skal inspirere til lek. I uteområdet vårt legger vi til rette for møteplasser som inviterer til samarbeid, utforsking og rollelek. Barna gis mulighet til å oppleve læring, glede, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom prosjekterende arbeidsmåter er personalet oppmerksom på barnas interesse og engasjement, som videre sørger for at barna kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og de skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Gjennom fokus på fagområdene skal barns rett til medvirkning ivaretas og leken og engasjementet sees på som et viktig grunnlag for arbeidet.

Kunst, kultur og kreativitet

Er områder som drama, teater, dans, musikk, forming og kunst. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve, skape kunstneriske- og kulturelle uttrykk. Vi bruker sang og musikk, og lek med rim og regler. Vi tenker at barn har 100 språk og disse kommer til uttrykk gjennom de ulike fagområdene.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Vi utforsker ofte ved bruk av nærmiljøet – som er Havmannen/Moholmen, parken, byen, skogen og områdene rundt barnehagen. Vi lærer av naturen ved å studere insekt, dyr og dyreliv. Vi skal også legge til rette for erfaring med ulike teknologiske redskaper og hjelpemidler.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnas Hus er en helsefremmende barnehage som følger statens råd for sunt kosthold. Vi legger til rette for at barna opplever glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.

Kommunikasjon, språk og tekst



Vi skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I Barnas Hus er det lagt til rette for lese kroker der barna blir lest for og de leser selv. Barna får møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sanger og lek med bokstaver. I barnehagen har vi barn og foreldre fra mange ulike land og kulturer. Vi har derfor fokus på å være gode språkmodeller, bruke språket aktivt i alle situasjoner, bekrefter og understreker viktige ord.

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. I Barnas Hus får barna gode muligheter til å jobbe og leke med antall, rom og form på ulike nivå.

Vi har konkrete møteplasser for bygg-/konstruksjon på alle grupperommene. Vi skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger – gjennom å bruke kroppene og sansene

Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Vi skal legge til rette for at barn får samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Vi skal bidra til at barn får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og måter å leve sammen på. Personalet skal møte barna på en anerkjennende måte og utvikle interesse og respekt for hverandre.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Ulike levevis og leveformer er også en del av fagområdet. Barnas Hus bruker nærmiljøet aktivt gjennom besøk på bl.a museum, bibliotek, brannstasjon, parker, byen m.m.

Trafikksikker barnehage

I barnas hus har vi fokus på trafikksikkerhet når vi ferdes langs veien eller ved bruk av buss eller lignende tjenester. Vår holdning er at barna skal ha god forståelse og kunnskaper som skaper en trafikksikker ferdsel utenfor barnehagens område. Ved bruk av synlige vester, samtaler om regler og skilt langs veien, og bruk av forsvarlig sikring i buss/bil skaper vi sammen en tryggere måte å ferdes langs veien.

Progresjon for arbeidet med fagområdene

For å oppnå progresjon er det viktig at vi tar utgangspunkt i barnets kompetanse når det handler om mestring av ulike teknikker og situasjoner. Vi skal gi barna nok erfaringer til å videre utvikle sine ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Disse ferdighetene er igjen viktige for at barnet skal kunne delta i lek og sosialt samspill med andre barn. Barna skal få gode og varierte opplevelser ut ifra sine forutsetninger, som igjen vil kunne skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

Arbeidsmetodene våre:

- Aktiviteter på de ulike rommene skal invitere til samarbeid, utforskning og språk. Tilrettelagt ut fra barnas forutsetninger.
- Prosjekterende arbeidsmåte: Barnas tanker, interesser og ideer skal danne utgangspunktet for hva vi jobber med. Det er fokus på både barns medvirkning og demokrati. Her jobber vi med å være ekte, nær og tilstedeværende. Vi skal fange opp barnas interesser og tanker og legge til rette for aktiviteter og lek basert på dette. På denne måten skal vi sørge for at barna får utvikling og læring ut fra sine forutsetninger.

Overgang barnehage skole



I Rana kommune er det utarbeidet en egen plan for overgangen barnehage til skole, *Da klokka klang, overgangen mellom barnehage og skole*. Den skal sørge for en god sammenheng mellom barnehage og skole for å skape en trygg overgang for barna. Planen legger grunnlag for vårt arbeid opp mot skolestart med skolestarterne. Vi skal i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første års-trinn og eventuelt til skolefritidsordningen.

[Se Rana kommunes hjemmeside for mer informasjon om overgangen mellom barnehage og skole.](#)

Helsefremmende barnehage



Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Som en helsefremmende barnehage jobber vi etter disse kriteriene:

1 Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen

Det helsefremmende arbeidet er forankret i barnehagens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Arbeidet evalueres jevnlig. De ansattes kompetanse skal sikre en god helsefremmende hverdag.

2 Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø

Barnehageeier og styrer setter det psykososiale miljøet på dagsordenen. De ansatte ivaretar barna, skaper et inkluderende miljø og arbeider for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.

3 Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag



Aktiviteten kan deles opp i flere bolker, ute og inne. Naturopplevelser og nysgjerrighet er sentralt i barnas hverdag. Aktivitetene bør være varierte.

4 Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges

Ansatte bidrar til at måltidene er helsefremmende og at barna får gode matvaner. Vann er tørstedrikk.

5 Barnehagen er tobakksfri

Det er ikke tillatt å bruke røyk eller snus i barnehagens åpningstid.

6 Barnehagen har fokus på god hygiene

Barnehagen bidrar til at barna får gode hygienevaner. Vask av hendene etter toalettbesøk og før måltider er eksempler på vaner som barnehagen kan bidra til å etablere.

7 Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende

Barna skal få lære og erfare om sunn mat, fysisk aktivitet og andre sunne levevaner. De voksne er gode forbilder.

8 Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov

Barnas fysiske og psykiske helse er tema på foreldremøter og i foreldresamtaler. Etter behov etableres det tverrfaglig samarbeid med andre instanser for helhetlige tilbud.

9 Barns medvirkning vektlegges

Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem.

10 Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Det arbeides med å forholde seg til trafikk og andre sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende tiltak for å skape robuste og trygge barn.

(Kriterier hentet fra *HELSEFREMMENDE BARNEHAGER Anbefalte kriterier og veileder - Nordland Fylkeskommune*)

Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon av vårt arbeid synliggjør hvordan vi jobber. Det vil hjelpe oss med å synliggjøre om vi oppfyller kravene til barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle vår pedagogikk. Den kan også bidra til en åpen refleksjon rundt vår barnehages mål, innhold, oppgaver og kvalitet.



«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen»(Rammeplanen 2017). De områdene vi skal vurdere er:

- barnas utvikling og læring
- barnas mulighet for medvirkning
- barnas trivsel
- hvordan vi jobber med fagområdene
- foreldresamarbeid

Dette skal vi vurdere gjennom å gjøre:

- Vi skal bruke dokumentasjon som grunnlag for refleksjonen mellom barn, foreldre og personal. Dette skal føre til endringer og utvikling.
- Vi skal jevnlig evaluere våre pedagogiske planer.
- Foreldrehenvendelser, klager, behov, bekymringer og skryt skal skrives ned i vårt foreldrehenvendelsessystem. Dette skal føre strakstiltak eller tiltak på lengere sikt. Vi skal ha også egne møter der vi går igjennom foreldrehenvendelsen. For å fange opp henvendelser og for å utvikle oss i måten vi håndterer foreldrehenvendelser.

Samarbeidspartnere

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, men vi har flere instanser som vi også jobber sammen med ved behov. Dere som foreldre skal informeres og være en del av samarbeidet når andre instanser kontaktes. Vi bruker våre samarbeidspartnere når vi har barn som trenger ekstra støtte og veiledning. Da kan vi få rådgivning og sakkyndig hjelp til utfordringer vi kan møte. Andre samarbeidspartnere kan bidra med rådgivning og ulike hjelpetiltak til familier som behøver det i en periode av livet.

Våre samarbeidspartnere er:

- Barnehageveileder
- Barne- og Familietjenesten
 - Barnevernet
 - Familiesenteret
 - Helsestasjonen
- PP-tjenesten
- BUP

Trafikksikker barnehage

Ifølge Rana kommunes plan for trafikksikkerhet vil det bli søkt om godkjenning som trafikksikker kommune i løpet av 2021. For barnehagene innebærer dette følgende:

Trafikksikkerhet i barnehagen

- Trafikkopplæringen integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker adferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæringen i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.



Kontakt informasjon

Johan Nygaardsvold gate 36
8610 Mo i Rana

Telefon Styrer: 992 33403/751 45570

Kråskjæret:

Krabbene: 952 54313

Kråkebollene: 952 54316

Løtskjæret:

Sjøstjerna: 952 54362

Tangsprellan: 952 54313

Havørnan: 952 54326

E-mail: Ketil.bergersen@rana.kommune.no