

Virksomhetsplan 2024

Ytteren barneskole



«Elevene våre skal kjenne på tilhørighet og gis muligheten for å delta i samfunnet ut ifra egne forutsetninger»



Innholdsfortegnelse

1 Innledning	2
1.1 Ytteren barneskole	3
1 Pedagogiske ambisjoner- prosessmål	4
3 Formål -skolens virksomhet	4
4 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner	5
4.1 Budsjett og økonomiplan	5
5 Undersøkelser og resultater	5
5.1 Resultater fra elevundersøkelsen	5
5.2 Mobbing på skolen	6
5.3 Resultater nasjonale prøver - 2023	6
5.4 Medarbeidere - organisasjon	7
7 Satsningsområder	8
7.1 Læringsmiljø	8
7.2 Tilpasset opplæring	10
8 Utvikling av lærerprofesjonen - skoleutvikling	11
9 Koblinger til sentralt planverk	12

1 Innledning

Eg kan

*Eg skriv ikkje fint, og eg les ikkje fort,
så meg er det lett nok å terge.
Men gjeld det å springa av stad som ein hjort,
å dukke i elva, å klatre i berget...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!*

*Eg somlar og rotar, sit aldri i fred
og får aldri ferdig ei lekse.
Men gjeld det å lokke ei mor til å le,
ein hund til å danse, ein blom til å vekse...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!*

*Eg greier mest aldri å fange ein ball,
eg spring nok, men stega er tunge.
Men gjeld det å stelle ein hest i ein stall,
ein sjuk i ei seng og ein ørliten unge...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!
Ingvar Moe*

I overordnet del for Kunnskapsløftet finner vi at:

«Skolen skal bygge sin praksis på verdiene i opplæringslovens formålsparagraf. De felles verdiene bygger på kristen og humanistisk arv og tradisjon.

Disse verdiene er grunnmuren i skolens virksomhet. De må gjøres levende og få betydning for hver enkelt elev i skolefellesskapet gjennom formidling av kunnskap og utvikling av holdninger og kompetanse.

Verdiene skal prege skolens og lærernes møte med elevene og med hjemmene.

Elevenes beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.»



Leseprojekt

1.1 Ytteren barneskole

Ytteren barneskole ligger 6 km nordvest for Mo i Rana sentrum. Skolen har pr. i dag 225 elever, rundt 30 ansatte, fordelt på 25, 7 stillinger

Skolen visjon

- Elevens læring er i sentrum og vi ønsker daglig å bidra til at eleven blir den beste utgaven av seg selv. På Ytteren barneskole skal alle få være den de er.
- Beliggenheten gir gode og varierte muligheter for å drive uteundervisning i naturskjønne omgivelser.
Skolen har blant annet tilgang på en stor og flott gapahuk i Heibakken, som er bygget av engasjerte foreldre. Stordalen og Kristinelia er andre område i nærområdet som blir benyttet ofte.
- Vi har idrettslaget Bossmo & Ytteren som nærmeste nabo og benytter Ytteren stadion og hall i undervisningssammenheng.
- Godt samarbeid på alle arenaer og mellom alle skolens aktører, er viktige verdier for oss.
- Vi har et aktivt og engasjert elevråd, og vi ønsker å ta elevmedvirkning på alvor.
Vi er stolte av felles aktivitetsdager, fadderordning for de minste elevene og Ytteren-løpet som arrangeres hvert år i forbindelse med TV-aksjonen.
- I friminuttene arrangerer trivselsledere lekeaktiviteter for alle.

Virksomhetsplanen for Ytteren barneskole skal redegjøre for status læringsmiljø, læringsresultater og hvilke rammer og forutsetninger som ligger til grunn for våre utviklingsområder.

Planen videreutvikles hvert år slik at skolen kan fange opp signaler og utviklingstrekk, samtidig som at planen og satsningsområdene jobbes med over flere år.

Planen beskriver satsningsområder som skal utvikle skolen mot å nå oppgitte mål. Dette er områder som er felles for Ranaskolen – samtidig som Ytteren barneskole har vektlagt områder som er særlig viktig for oss.

Satsningsområdene legges det særlig vekt på, i tillegg til øvrige oppgaver igjennom året.

De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i alle årsplaner, på teamledermøter, i fellestida og ukeplaner for de enkelte klassetrinn.

Planen for Ytteren barneskole gjelder for høsten- 2024 og våren -2025

2 Pedagogiske ambisjoner- prosessmål

På Ytteren barneskole skal vi

- Videreføre arbeidet med tidlig innsats og inkludering -bygge laget rundt barn og unge
- Ha elevenes trivsel og læring i sentrum og gi tilpasset opplæring
- Praktisere en omsorgsfull og tydelig klasseledelse
- Videreutvikle et godt skole-hjem samarbeid
- Skape like muligheter for alle og sette søkelys på økt mestring
- Redusere utenforskap -økt tilhørighet



Endelig kom snøen

3 Formål -skolens virksomhet

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.

Fra opplæringslovens § 1 formålsparagraf

«Elevane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne mestre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.»

«Elevane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

«Skolen skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast»

- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.
- **«Hvis et barn ikke kan lære på den måten vi lærer bort, må vi lære bort på den måten barnet kan lære».**

4 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner

4.1 Budsjett og økonomiplan

	2021	2022	2023	2024
Netto budsjetttramme	18 099 000	18 682 000	19 501 000	20 194 000
Årsverk	25,5	26,00	25,7	27,5

5 Undersøkelser og resultater



Fra Virksomhetsplanen til Ranaskolen

5.1 Resultater fra elevundersøkelsen

Resultatene fra elevundersøkelsen tatt desember 2023 - for 7.trinnet, viser at skolen har en stor bedring i utfordringene fra i fjor, også sammenlignet med resultater for hele landet. Tallene er likevel for høy når det gjelder å skape et trygt og godt læringsmiljø for alle. Trinnet har en andel av elever som sier at de siste månedene har opplevd å bli mobbet. Dette tar skolen på alvor, og jobber målrettet med observasjon og kartlegginger for å få løst opp i sakene. Elevene er involvert i dette arbeidet. Det som er positivt er at de fleste elevene trives, at de opplever støtte fra lærerne og at skolen har felles regler. Elevundersøkelsen er også tatt på 5.og 6.trinn, tendensen er at disse årstrinnet scorer bedre på indikatorene – og så dabber det av på 7.trinn.

Resultater elevundersøkelsen	
Indikator	Snitt
Trivsel	3,9
Støtte fra lærer	4,0
Vurdering for læring	3,2
Elevdemokrati og medvirkning	3,7
Faglig utfordring	3,8

5.2 Mobbing på skolen

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for at det er et godt psykososialt miljø på skolen, hvor hver enkelt elev kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet (§ 9a). Elevenes psykososiale miljø dreier seg om hvordan elever og ansatte oppfører seg mot hverandre på skolen. Elever har rett til ikke å bli sjikanert gjennom krenkende ord og handlinger, som mobbing, vold, rasisme, diskriminering og utestenging. Alle ansatte ved skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle, hvis de har kunnskap eller mistanke om at elever blir utsatt for krenkende ord og handlinger.

Høstens undersøkelse – 2023 viser at flere av elevene har opplevd mobbing på skolen – i tillegg noe digital mobbing. Til tross for dette trives de fleste elevene på skolen.

Skolen jobber målrettet med å skape et trygt miljø for alle elevene.

Dette skjer gjennom arbeid på klasse – gruppe – og elevnivå. Elevrådet og godt samarbeid skoleheim er svært viktig i dette arbeidet.

Skolens arbeid med felles system og rutiner er viktig i forhold til å jobbe med gode strukturer i organisasjonen.

Utviklingsarbeidet: Mitt valg er et utviklingsarbeid som handler om Folkehelse og livsmestring; elevens sosiale og emosjonelle utvikling.

Resultatene viser at skolen må fortsatt jobbe med satsningsområdene trivsel, motivasjon, trygt skolemiljø, mestring, klasseledelse, inkludering og elevmedvirkning. Dette arbeidet må gjøres strukturert og systematisk fra 1.trinn til 7.trinn.

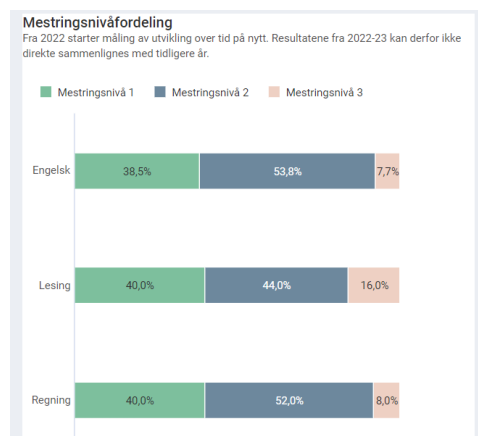
Skolen jobber kontinuerlig med å få bedre kompetanse som kan brukes i dette arbeidet. Dette arbeidet omhandler klasseledelse, positivt skolemiljø, forebygge og stoppe mobbing, i tillegg skoleutvikling.

5.3 Resultater nasjonale prøver - 2023

Skolens resultater i engelsk, lesing og regning viser at resultatene varierer år for år.

I år har vi mange elever på mestringsnivå 1 og få elever på mestringsnivå 3.

Skolen jobber med grunnleggende leseferdigheter for å sikre mer stabile resultater. Dette gjelder også i forhold til å sikre stabilitet rundt klassene, og høy kompetanse i begynneropplæringen.



Systematisk utviklingsarbeid i forhold til lesing over år – vil langsiktig gi bedre og muligens mer stabile tall.

Tidlig inn og godt tilpasset opplæring fra 1.trinn vil være tiltak som vil gi bedre resultater kommende år.

Det er også viktig at vi har en god grunnbemanning slik at det er rom for intensiv opplæring før vansker får utvikle seg.



Danseprosjekt for 7.tr

5.4 Medarbeidere - organisasjon

	2022	2023	2024
Sykefravær	15 %(mange langtidssykemeldte)	Mål: 10 %	Mål: 9%
Gjennomførte medarbeidersamtaler	Alle har hatt medarbeidersamtaler	Alle har hatt medarbeidersamtaler	Gjennomføres i mars

6 Skole – og kvalitetsutvikling

6.1 utfordringer og satsingsområder

UTFORDRINGER	UTVIKLINGSOMRÅDER KOMMENDE ÅR
Trivsel	Elevmedvirkning, Mitt valg, elevaktivitet, felles prosjekt for skolen– Vi-skole
Trygt skolemiljø – mobbing	Tidlig inn, inkludering, Mitt Valg, Trivselsaktiviteter, Elevrådet, tverrfaglige tema – tilpasset opplæring
Motivasjon – mestring	Tilpasset opplæring, Vurdering for læring
Tilpasset opplæring	Leseplan – gode leseferdigheter, intensiv leseopplæring, tidlig inn– tverrfaglige tema- dybde læring, klasselekurs, tilpasset opplæring
Klasseledelse	Felles regler – felles rutiner – gjennomføringer Gode systemer og strukturer

7 Satsningsområder

7.1 Læringsmiljø

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Trivsel	Elevmedvirkning, «Alle med» - inkludering – være god nok Mitt Valg Elevrådet Elevaktiv skole	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Klassemiljø – trygt skolemiljø	Mitt Valg Forebygging Relasjoner System – struktur – felles håndtering Mitt Valg mål Trivselsledere	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Samarbeid skole - heim	Rutiner for treffpunkter – møter Bygge relasjoner med heimen Samarbeidsprosjekter som Tv-aksjonen	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Klasseledelse	System – struktur som går igjen på alle trinn Vi – skole Kunnskap Øve	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25

Elevene viser interesse for å lære, og vi vil fortsatt fokusere på god klasseledelse med vekt på ledelse for læring både faglig og sosialt.

Felles rutiner og praksis er viktig for god trivsel og et godt læringsmiljø.

Dette er også viktig for å forankre VI-skolen, og skaper en trygghet for elever, foresatte og ansatte i skolen. Vi-skole innebærer felles rutiner og struktur, felles prosjekter, aktivitetsdager og inkludering.

Et av utviklingsarbeidene ved skolen er Mitt Valg, som er et opplegg for 1.-7.trinn, dette handler om sosial – emosjonell læring – dette inngår i det tverrfaglige teamet: *Folkehelse og livsmestring*, der skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg.

Skolen har gjennomført kursing – og avholdt foreldremøter med informasjon av instruktør. I tillegg er arbeidet med Mitt valg, synlig på ukeplanen, det lages halvårsplaner og det er satt av tid på timeplanen hver uke til dette arbeidet. Skolen har også laget nye månedsmål basert på tema fra Mitt valg.

Nærområdet rundt skolen gir gode muligheter for stedsbasert læring, fysisk aktivitet og uteskole.



Yttern-løpet

7.2 Tilpasset opplæring

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Motivasjon - mestring	Elevmedvirkning - medbestemmelse «Alle med» - inkludering – være god nok Mitt Valg Elevrådet Elevaktiv skole – engasjerende undervisning Tilpasset opplæring Tverrfaglige tema – dybdelæring Digital kompetanse BTI	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Faglige utfordringer	Tilpasset opplæring Vurdering for læring Tidlig innsats Intensiv opplæring, 1.-4.trinn Leseplan BTI	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Gode resultater på nasjonale prøver og elevundersøkelsen	Tilpasset opplæring Tidlig inn Intensiv opplæring Inkludering – et lag rundt eleven Mitt valg Leseplan: systematisk opplæring med lesing – og skriving . 1,-7.trinn. Klasselesekurs BTI	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25

For å oppnå en bedre tilpasset opplæring ønsker vi å gi gode vurderinger der elevene deltar og blir hørt. Elevene skal få tilbakemeldinger og utfordringer som er i takt med deres potensial og faglig utvikling.

Vi skal bruke ulike pedagogiske metoder og ulike arbeidsformer, samt ha god variasjon i bruk av læremidler. Vi skal arbeide med læringsmiljøet, og vi skal bli bedre på å utnytte kartlegginger og målinger.

Vi skal systematisere og strukturere et system for tidlig innsats for å sikre at de svakeste elevene får hjelp snarest mulig.

Fra 2022/2023 er det laget et system for intensiv opplæring i lesing og regning for 1.-4.trinn som skal videreføres.

Skolens andre utviklingsarbeid handler om grunnleggende leseferdigheter.

Skolen har laget: **Leseplan for Ytteren barneskole for 1.-7.trinn**, der vi jobber systematisk og strukturert for å tilpasse opplæringen slik at man legger til rette for bedre faglige resultater for alle elevene.

BTI innføres i Rana – dette er et hjelpemiddel som skal tas i bruk for komme tidlig inn om skolen har bekymringer for en elev, faglig og/eller sosialt. Ved behov skal BTI også sikre tverrfaglig samarbeid.

Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolen virksomhet. Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkelte elev. Vi skal skape motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. For å skape motivasjon og læringsglede trengs det et bredt repertoar av læringsaktiviteter, der elevaktivitet og digital kompetanse er en naturlig del.

Alle elever er forskjellige, de lærer i ulikt tempo og med ulik progresjon.

Ved å arbeide med dybdelæring får elevene fordype seg i temaer, og jobbe med lærestoff over tid. De nye tverrfaglige temaene: Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling er tema for fremtiden, og skolen har tre perioder i løpet av skoleåret der alle trinn jobber med samme tema. Etter hver periode møtes vi til fellessamling, der hvert trinn viser fram noe av arbeidet de har gjort.

Alle punktene som er skissert ovenfor henger sammen. Får vi til trivsel, motivasjon, mestring og god tilpasset opplæring, vil man få gode resultater på nasjonale prøver, elevundersøkelsen, dette vil også forhindre frafall og utrygt skolemiljø.

8 Utvikling av lærerprofesjonen - skoleutvikling

På Ytteren barneskole jobber vi med skoleutvikling, der dette er i fokus:

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Deling av kunnskap og samhandling -en lærende organisasjon	Bruke fellestida, team og trinntid Planleggingsdager Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn	Rektor/inspektør Lærere – assistenter	24/25
Være løsningsorienterte og handle fremtidsrettet	Bruke fellestida, team og trinntid Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn Kafedialog	Rektor/inspektør Lærere – assistenter	24/25
Fremsnakke hverandre og våre samarbeidspartnere	Fokusere på det som er positivt– det vi får til.	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25
Ha en kollektiv tilnærming til kvalitetsarbeid og skolebasert kompetanseutvikling – utvikle Vi-skolen	Bruke fellestida, team og trinntid Planleggingsdager Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	24/25

9 Koblinger til sentralt planverk

Tiltak og satsinger i Ranaskolen er særlig knyttet til kommuneplanenes satsingsområde for livskvalitet og mestring, fremtidsretta infrastruktur.

Ser man på skolens samfunnsoppdrag blir satsingsområdene og flere av bærekraftmålene relevant i en helhetlig tilnærming til skolens virksomhet og læreplanverk.

VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET

Ytteren barneskole:

- Skolen bruker nærmiljøet aktivt, både til stedsbasert læring, fysisk aktivitet og uteskole. Skillevollen brukes til mange ulike aktiviteter.
- Skolen er nabo til Ytteren flerbrukshall og bruker hverandre gjensidig. Ytteren er en aktiv bydel, og skolen blir brukt av flere kulturinstitusjoner.
- Vi har en svært aktiv foreldregruppe som gjennom året arrangerer ulike aktiviteter for elevene.

GRØNN OMSTILLING

Ytteren barneskole:

- Elevene lærer hvordan de skal ta vare på naturen, dette er tema på alle trinn.
- I hverdagen sorterer de søppel som de legger på riktig plass i miljøstasjonene som finnes rundt om i skolebygget.
- Vi har også en stor miljøstasjon plassert utenfor skolen hvor vi tømmer avfallet fra miljøstasjonene inne.
- Skolebygget er nytt og det er dag/nattsenkning i alle rom, lysene slår seg også automatisk av.

LIVSKVALITET OG MESTRING

Ytteren barneskole:

- Skolen vektlegger tidlig innsats og vi har som mål å løse utfordringer så raskt som mulig. Vi ønsker å skape robuste elever som føler mestring i skolehverdagen.
- Ytteren skole oppfyller kravene i lærernormen.
- Skolen arbeider aktivt med forebygging av mobbing, og deltakelse i Trivselslederprogrammet er en viktig del av dette arbeidet.
- Vi er også en Respektskole og elevrådet henger hver måned opp nye respektmål rundt om i skolebygget. Disse er også tema på klassemøtene.
- 5.trinn er faddere for skolestarterne og de er med og bidrar til en tryggere skolestart.
- Ytteren barneskole er godkjent som Helsefremmende skole, og vi har en visjon om at alle elever skal ha høy puls hver dag.
- Skolen har et godt samarbeid med helsesykepleier.

FREMTIDSRETTA INFRASTRUKTUR

Ytteren barneskole:

- De aller fleste av våre elever bor i «gåavstand» til skolen. Det er gang og sykkelvei i Ytterenveien og Langdalen. I Langdalen er farten redusert.
- Det arbeides med å bedre trafiksikkerheten i forbindelse med levering/henting ved SFO, samt en ytterligere reduksjon av fart i Langdalen.
- Skolen har fått oppgradert det trådløse nettet i forbindelse med innføringen av nettbrett.



Fra fllessamling i Amfiet