

Virksomhetsplan 2024



Storforshei barne- og ungdomsskole

«Elevene våre skal kjenne på tilhørighet og gis muligheten for å delta i samfunnet ut ifra egne forutsetninger»



Innhold

1. Innledning.....	3
1.1. Formål.....	3
1.2. Prosessmål.....	3
1.3. Organisering	3
1.4. Utfordringer og satsningsområder.....	5
2. Forutsetninger for drift	6
2.1. Årsverk, ansatte og bemanningsnormer.....	6
2.2. Tildelte rammer – drift og investering	8
2.2.1. Rammenedtrekk.....	8
2.3. Oppfølging av statlige føringer og kommunestyrevedtak	8
2.3.1. Digitalisering.....	8
3. Gjennomføring	9
3.1. Rana-modellen	9
3.2. Tiltak i egenregi	9
3.3. Tiltak i regi av andre der en har en aktiv rolle	9
4. Styringskort	10
4.1. Mål – resultater og utvikling	10
4.2. Tjenestedata – resultater og utvikling	10
5. Koblinger til sentralt planverk.....	12
5.1. Kommuneplanens samfunnsdel og bærekraftmål.....	12
5.2. Sektors og avdelingens virksomhetsplan	12
6. Aktuelle lenker og vedlegg	12

1. Innledning

1.1. Formål

Virksomheten er skolens styringsverktøy i arbeidet med skoleutvikling, og bygger på overordnet virksomhetsplan for oppvekst og kultur i Rana kommune. I tillegg vil tidligere års resultater, blant annet fra nasjonale prøver og elevundersøkelsen være utgangspunkt for vårt videre arbeid ved skolen. Planen skal også være lokalt forankret, og alle ansatte skal kjenne igjen innholdet og forplikte seg til å bidra i arbeidet med å utvikle skolen, jfr. satsingsområder og tiltak som kommer frem i planen fra høsten 2024.

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse

Fra opplæringslovens § 1 formålsparagraf

«Elevane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.»

«Elevane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

«Skolen skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast»

- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

1.2. Prosessmål

Opplæring i skolen skal i samarbeid med heimen, åpne dører mot samfunnet, verden og framtida og gi elevene historisk, kulturell innsikt og forankring.

Å gå på skolen er en viktig del av barn og unges hverdag. Alle som jobber på skolen, skal gjøre sitt beste for å skape et trygt og godt skolemiljø for alle. En god skolehverdag har stor betydning for den enkeltes trivsel, mestring og læringsmotivasjon. Ranaskolens tilbud til elevene blir dermed et viktig bidrag for å sikre gode oppvekstvilkår.

1.3. Organisering

Storforshei skole er, pr. 02.02.24, en 1.-10 skole med relativt små klasser sammenlignet med både landsgjennomsnittet og kommunen ellers. Dette gjelder spesielt for barnetrinnet. Vi har 158 elever fordelt på 10 trinn. Pr. nå er vi inndelt i 12 klasser. Til høsten får igjen et stort kull med 8. klassinger som betyr at vi må dele de inn i to grupper.

Geografisk ligger skolen plassert ca. 25 km nordøst for Mo i Rana og favner elever langs E6 fra Jamtli i sørvest til Saltfjellet i nordøst samt sidedalene Røvasdalen, Langvassgrenda, Plurdalen og Grønfjelldalen.

Skolen er fådelt i mange timer da enkelte klasser på barnetrinnet må slås sammen i fag av ressurs hensyn, men er fulldelt i andre timer. Flexibilitet og alternative

organiseringsformer er gjennomførbare dersom dette viser seg hensiktsmessig, men mange av de ansatte er knyttet opp mot enkeltelever med spesielle behov. En god organisering av tilrettelagt opplæring og spesialundervisning vil derfor være en særlig viktig del av det totale opplæringstilbudet.

Skolen har i foregående planperiode hatt spesielt søkelys på helsefremmende skole og skoleutvikling innenfor områdene lekbasert læring på småtrinnet, elevsyn på mellomtrinnet og praktisk og variert undervisning på ungdomstrinnet. Vi er kommet et godt stykke i forhold til våre utviklingsmål, men har enda mer å hente, slik at deler av dette vil bli videreført for kommende skoleår, i tillegg til andre nye utviklingsområder.

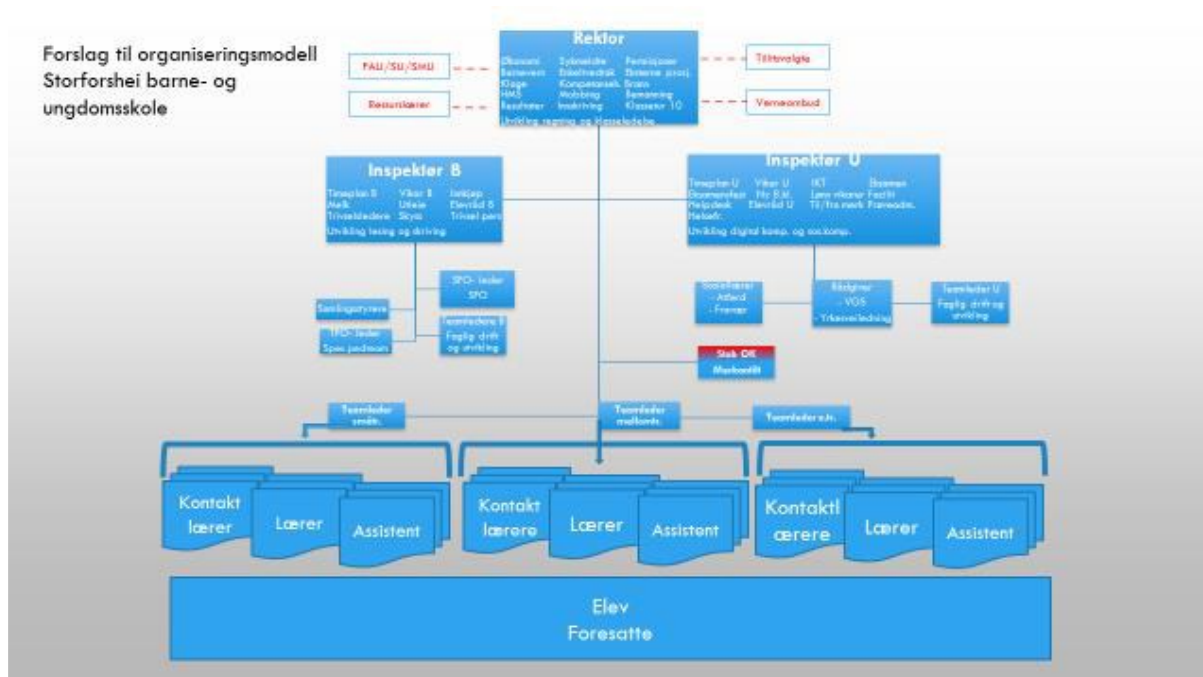
Skolens SFO er åpen på alle skoledager jfr. skoleruta. Der har vi mellom 10 og 20 elever fordelt på ulike plasstyper og en hel del morsomme og lærerike aktiviteter både innendørs og utendørs gjennom hele året.

Elevenes læring, i et trygt felleskap, er vårt hovedfokus. Gjennom høyt engasjement, elevmedvirkning både klassevis og gjennom elevrådsarbeid, et sterkt FAU og et aktivt idrettslag bidrar vi alle til å skape et godt oppvekstmiljø på Storforshei og i de omkringliggende bygdene. Det er et stort ønske fra både ansatte, lokale lag og foreninger, FAU og andre, at skolen er et viktig samlingssted som skal brukes i, og utenfor kjernetiden. Skolen har gode lokale ordninger og avtaler med leietakere.

Vi er opptatt av å være en 1.-10. skole. Vi arrangerer sammen flere ganger i løpet av skoleåret samlingsstunder for hele skolen. Her får elevene anledning til å vise fram hva de holder på med – enten det er sang, dans, piano, gitar, teater, kunst eller andre talenter. Videre arrangerer skolen hvert år juleforestillinger for foresatte der elevene medvirker i en eller annen form, vinterball for de eldste, felles trinnvise aktivitetsdager og felles aktivitetsdager- og temadager.

Vi har også prøvd ut «åpen skole»- aktiviteter på fritiden der både gymsal, musikkrom, mat og helserom, læringslab/leseverksted og andre rom tas i bruk for å skape et godt og nært forhold til skolen som aktivitetsbase også utenfor skoletid.

Vi har også ei ordning med vennskapsklasser slik at eldre elever ivaretar en fadderrolle overfor yngre elever. I tillegg til at vi gjennom utstrakt dugnadsarbeid de siste årene har skapt et fint uteområde og fått etablert en fantastisk kunstgressbane ved skolen, har vi i samarbeid med elevrådene også etablert «gymsalfriminutt» i storefri der de som ønsker det kan være med på ulike former for ballspill og ingen blir holdt utenfor.



1.4.Utfordringer og satsningsområder

Kommunalt arbeider Oppvekst og kultur med disse utfordringene og satsingsområdene:

Utfordringer	Utviklings- og satsingsområder
Læringsmiljø	Tidlig innsats, forebygging og inkludering -Tidlig inn Rana
Læringsresultater	Tilpasset opplæring og inkludering – Kompetanseheving
Helhetlig tilbud	Tverrfaglig samhandling
Demografi	Kompetanseutvikling og rekruttering

En del av disse utviklings- og satsingsområdene tar vi inn lokalt i eget arbeid, for eksempel arbeid med læringsmiljø, demografi og læringsresultater.

Følgende områder er utviklings- og satsingsområder for 2024 og skoleåret 2024/2025 for Storforshei barne- og ungdomsskole:

Utfordringer	Utviklings- og satsingsområder
Fremdeles lavere score enn ønsket på motivasjon og lærelyst på mange trinn.	Fokus på motivasjon, lærelyst og lesing på mellomtrinnet. Stedsbasert læring, praktisk og variert undervisning på alle trinn.

Nasjonalt, men også lokalt er det mange elever som opplever mobbing. Digital mobbing ser ut til å øke betraktelig. Dette er et samfunnsproblem, men som også skolen må ta på alvor og gjøre noe med.	Mobbing, digital mobbing og språkbruk: Satsingsområde på alle trinn.
Rekruttering løftes frem i skoleverket.	Etablere interne og kommunale tiltak som gjør det attraktivt å jobbe ved Storforshei barne- og ungdomsskole. Vi har praksislærer hos oss som kan bidra til økt rekruttering og omdømmebygging. Gode rutiner for oppfølging av nyansatte.
Psykisk helse - robusthet	Satsingsområde på alle trinn. Bruke undervisningsopplegg som er laget for arbeid på ulike klassetrinn (https://www.livetogsann.no/), https://www.jegvet.no/ Miljøarbeider utøver en sentral rolle i arbeidet med robusthet, psykisk helse og forebygging utenforskap.
Skole-hjem-samarbeid	Skole-hjem-samarbeid: Satsingsområde på alle trinn. Utprøving og erfaring på dette kan bidra inn til en kommunal handlingsplan for skole-hjem-samarbeid.

2. Forutsetninger for drift

2.1.Årsverk, ansatte og bemanningsnormer

Storforshei barne- og ungdomsskole	2021	2022	2023	2024
Årsverk skole	24,0	24,1	25,78	24,42

Vi har rundt 30 ansatte fordelt på heltidsstillinger, en god del fastedeltidsstillinger og noen få midlertidige deltidsstillinger. Vi har lærere, fagarbeidere og en miljøarbeider. Pr. 02.02.24 har vi 24,12 årsverk, og er en nedgang på over ett årsverk fra året før. Med relativt små klasser på barnetrinnet ligger vi godt innenfor bemanningsnormen der. Vi har større elevtall på klassene på ungdomstrinnet, men ligger foreløpig godt innenfor bemanningsnormen der også.

Høsten 2024 får vi enda en stor 8. klasse, som nødvendiggjør to klasser med dertilhørende kontaktlærere. Dette krever noe økt bemanning på ungdomstrinnet.

Bemanningsnormen er foreløpig god på eget hus.

Ranaskolen - Beregninger for lærernorm (kilde: GSI kalkulator- udir)				periode 2023-2024		
Skole	1.-4. trinn		5.-7. trinn		8.-10. trinn	
	Gr.størrelse 2	Fyller kravet ordinære undervisnings-årsverk	Gr.størrelse 2	Fyller kravet ordinære undervisnings-årsverk	Gr.størrelse 2	Fyller kravet ordinære undervisnings-årsverk
Båsmo barneskole	13,50	1,30	16,80	1,10		
Gruben barneskole	14,70	0,30	19,30	0,40		
Hauknes skole	14,40	0,30	19,30	0,40		
Lynghem skole	14,90	0,10	19,20	0,30		
Selfors barneskole	14,40	0,20	19,00	0,20		
Skonseng barneskole	11,30	1,50	15,30	0,80		
Ytteren skole	14,90	0,10	15,50	1,30		
Storforshei barne- og ungdomsskole	9,90	1,40	13,60	0,90	17,10	0,80
Utskarpen barne- og ungdomsskole 1-10	10,70	1,10	7,30	1,70	7,80	1,70
Rana ungdomsskole					23,20	7,50
Normtall total -snitt pr skole 2023-2024	13,19	0,70	16,14	0,79	16,03	-1,67
Normtall snitt 2022-2023	13,12	0,74	15,37	1,13	15,17	0,30
Normtall snitt 2021-2022	12,91	1,00	15,74	0,79	15,93	0,37
Regjeringen har innført en norm for lærertetthet på skolenivå. fra høsten 2019 er målet at det skal være 1 lærer per 15 elever i 1.-4. klasse og 1 lærer per 20 elever i 5.-10. klasse. Normen skal evalueres underveis og sees i sammenheng med tiltak for å rekruttere et tilstrekkelig antall kvalifiserte lærere. Normen gir en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med.						

Tabell 1: Udirs kalkulator for lærernorm

2.2. Tildelte rammer – drift og investering

2.2.1. Rammenedtrekk

Storforshei barne- og ungdomsskole	2021	2022	2023	2024
Budsjettramme	Kr 16 993 000	Kr 17 671 000	Kr 16 802 000 (opprinnelig) 17 703 000	Kr 17 053 000
Netto driftsbudsjett	Kr 16 993 000	Kr 17 670 000	Kr 17 950 000	-
Netto driftsresultat forbruk i %	96,91	100,56	101,22	-

De økonomiske rammene er økt noe fra opprinnelig budsjett 2023, men med økte lønnskostnader på rundt 5,5 % og økte priser på varer og tjenester på rundt 3 %, vil det bety at handlingsrommet er begrenset og at det betyr tiltak som gir mindre ressurser og dermed dårlige tjenester. Det betyr færre ekstratimer, mindre SEIRE-ressurs og mulig sammenslåing av klasser.

2.3. Oppfølging av statlige føringer og kommunestyrevedtak

2.3.1. Digitalisering

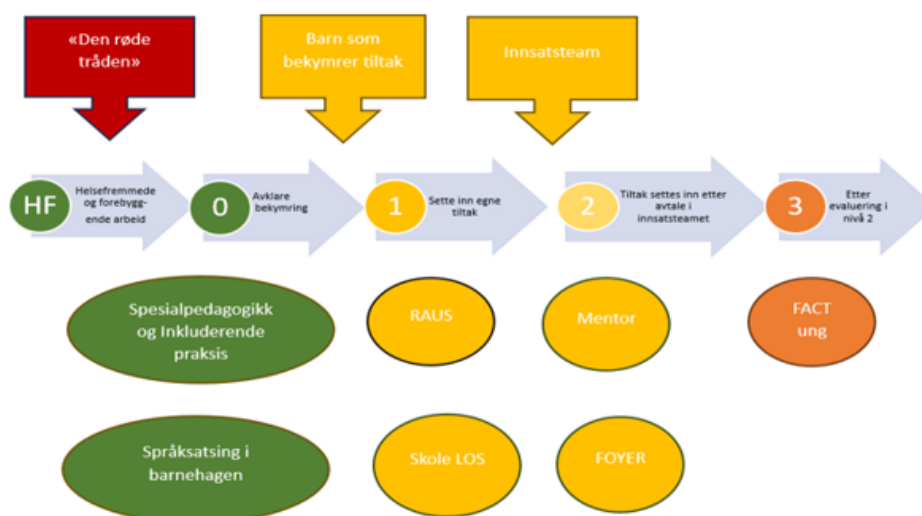
Skolen er blitt mer og mer digital de siste åra. Skolen reflekterer utviklingen i samfunnet rundt digitaliseringen. Mange av læringsressursene er digitale, og elevene bruker nettbrett for 1.-9. som et supplement til øvrig skolemateriell. 10. kl. bruker PC som en del av en prøveordning som gjennomføres og avsluttes våren 2024. Kommunen følger egen handlingsplan «Strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen 2021-2024». Rana kommune arbeider nå i vår 2024 med ny anskaffelse på digitale enheter for alle elevene i grunnskolen.

Mye av den digitale samhandlingen mellom elever og elever-lærere skjer i Microsoft Teams, og skolen bruker Visma Flyt skole som skoleadministrasjonssystem for fravær, vurdering og kommunikasjon med foresatte. Foresatte bruker Visma i nettleser eller egne foreldreapper til kommunikasjon med skolen.

Digitale ferdigheter er en del av grunnleggende ferdigheter i læreplanverket (LK20). Alle elever skal bruke digitale ferdighetene sammen med de andre grunnleggende ferdighetene, og øke sin kompetanse på sitt trinn. Alle lærere skal bidra til økt kompetanse hos elevene, og også selv ha god kompetanse for å veilede elevene, og også

3. Gjennomføring

3.1. Rana-modellen



Rana-modellen beskriver et større fokus på samhandling og BTI (Bedre tverrfaglig innsats) for det enkelte barnet. Skolen har en viktig rolle i dette og skal bidra til at samhandlingen blir enda bedre. Visma Samspill skal brukes mot enkeltelever og stafettlogg skal utarbeides dette året.

3.2. Tiltak i egen regi

Tiltak	hvem	når
Kontinuerlig med læringsmiljø og resultater, Klassetrivsel	Rektor – alle ansatte	2024
Ny opplæringslov fra 2024 -se på endringer og konsekvenser	Rektor – alle ansatte	2024
Kontinuerlig arbeid som Helsefremmende skole	Rektor- alle ansatte	2024
Innføre og ta i bruk handlingsveilederen BTI – stafettlogg, Visma Samspill	Rektor - kontaktlærere	2024
God start- Gjennomføre kompetanseheving for begynneropplæringen i samarbeid med Universitetet i Tromsø for utvalgte ansatte	Rektor – utvalgte lærere på småtrinnet	2024

3.3. Tiltak i regi av andre der en har en aktiv rolle

Tiltak samarbeid med andre	hvem	når
Videreutvikle forsvarlig system for kvalitet og ledelse. Etablere nødvendige styringsdokumenter prosedyrer og arbeidsbeskrivelser i EQS- plan for internkontroll i samarbeid med stab	rektor/ stab OK	2024
Sykefraværsarbeid/nærværsarbeid	Rektor / HR	2024

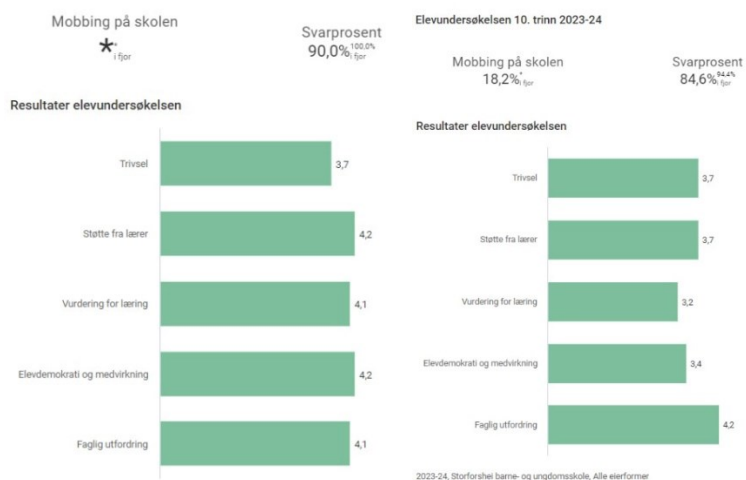
4. Styringskort

4.1. Mål – resultater og utvikling

ØKONOMI		
Netto driftsbudsjett skole	Mål 2024 er balanse. Merforbruk 2023 på rundt kr 200 000,-	
MEDARBEIDERE- ORGANISASJON		
Sykefravær 2023	Mål: 7 % Mål 2024 er å holde sykefraværet, både kortsiktig og langsiktig under 5 %.	
Gjennomførte medarbeidersamtaler	100 %	
SKOLE		
Resultater Elevundersøkelsen	Ønskelig med lavere mobbetall på alle trinn. Resultatene på 5.-9. trinn på motivasjon, lærelyst og trivsel må forbedres.	
Resultater Nasjonale prøver	Engelsk- og leseresultatene på 5. trinn må forbedres. Resultatene i matematikk og lesing på 9. trinn må forbedres.	

4.2. Tjenestedata – resultater og utvikling

Elevundersøkelsen 7. trinn 2023-24



Dette er offentlige resultater fra Analysebrettet for grunnskole – UDIR.

De offentlige resultatene er begrenset i forhold til informasjon på grunn av personvern og GDPR. En del mer detaljer får man med innlogging på Analysebrettet, men den informasjonen er unntatt offentligheten.

Jevnt over scorer 8 og 10. trinn lavere på mestring, læringskultur, motivasjon og støtte hjemmefra enn nasjonalt på Elevundersøkelsen. Dette er områder som det over flere år har vært den typiske trenden. Skolen ønsker å fortsette det intensive arbeidet her med praktisk og variert undervisning og særlig fokus på lesing, for å øke resultatene.

7. og 10. trinn gjør det langt bedre både på elevdemokrati, vurdering, felles regler og faglig utfordring, noe som er bra. Det betyr at elevene får bidra og komme med innspill på undervisnings- og vurderingsformer og føler at de har en reell medvirkningsmulighet.

Mobbetallene nasjonalt og lokalt fra Elevundersøkelsen er høyere enn det man ønsker. Mange elever opplever mobbing jevnlig, og særlig digital mobbing har en økende trend.

Skolen jobber kontinuerlig med forebygging, kampanjer, samtaler, klassemøter og undervisningsopplegg, samt at ansatte oppdateres rundt rutiner og lovverk på dette. I tillegg får vi hjelp av eksterne aktører som PPT, skolehelsetjenesten, politi og SLT inn mot elever og foresatte hvor mobbing er tema.



Dette er offentlige resultater fra Analysebrettet for grunnskole – UDIR.

De offentlige resultatene er begrenset i forhold til informasjon på grunn av personvern og GDPR. En del mer detaljer får man med innlogging på Analysebrettet, men den informasjonen er unntatt offentligheten.

Resultatene i høst på nasjonale prøver viser gode tall for 8. trinn på alle fagområder. 5. klasse scorer dårlige i lesing og spesielt i engelsk sammenlignet med nasjonale resultater. Det er gode tall i matematikk, som er et lyspunkt, da det i mange år har vært regning som har vært utfordrende på mellomtrinnet.

9. trinn hever seg mindre enn ønskelig fra 8. trinn, i både regning og lesing. Det er lavere resultat enn man håpet på.

5. Koblinger til sentralt planverk

5.1. Kommuneplanens samfunnsdel og bærekraftsmål

Tiltak og satsinger i Ranaskolen er særlig knyttet til kommuneplanenes satsingsområde for livskvalitet og mestring, fremtidsretta infrastruktur. Ser man på skolens samfunnsoppdrag blir øvrige satsingsområder og flere av bærekraftmålene relevant i en helhetlig tilnærming til skolens virksomhet og læreplanverk.



KOMMUNEPLAN 2017-2027
Samfunnsdel med arealstrategier



6. Aktuelle lenker og vedlegg

Internkontrollsystem for Storforshei barne- og ungdomsskole:

<https://ranakommune.extend.no/cgi-bin/document.pl?pid=ranakommune&DocumentID=7534&UnitID=1156>