

Ytteren Barneskole

Omprogrammering og mulighetsstudie
Transformasjon fra ungdomsskole til barneskole



INNHold

1. OPPSUMMERING

2. ORGANISASJON

3. BARNE-VS UNGDOMSSKOLER

4. AREALNORMER

5. UNGDOMSSKOLEN (eksisterende situasjon)

6. BARNESKOLEN

6.1 - Alternativ 0

6.2 - Alternativ 1

6.3 - Alternativ 2

7. AREALTABELL



1. OPPSUMMERING

SPINN Arkitekter AS ble kontaktet av Rana Kommune for bistand i forbindelse med Ytteren Ungdomsskole. Skolen er tegnet av Espen Aursand Arkitektkontor som en ungdomsskole og er nå under bygging av Consto AS. Nye endringer i skolestruktur for Rana Kommune har ført til diskusjon om bruk av den nye skolen som barneskole og ikke ungdomsskole som opprinnelig planlagt.

SPINN Arkitekter er engasjert av Rana Kommune for å se om bygget er egnet for bruk som barneskole som det er, eller om det kan fungere mer optimalt med enkle endringer. Med utgangspunkt i dagens plantegninger har vi utarbeidet 3 alternativer som viser at det er fullt mulig å omgjøre ungdomsskolen til barneskole med forholdsvis enkle grep.

Alle de skisserte alternativer er innenfor de aksepterte "normtall" for barneskoler og bør kunne fungere tilfredsstillende.

Mulighetsstudien er utredet på et overordnet konseptnivå og tar ikke stilling til kostnadskonsekvens av de ulike alternativene. Byggets tekniske egenskaper har ikke blitt vurdert av tekniske rådgivere, men siden det er snakk om et nybygg med omtrent det samme antall elever, så er det vurdert at byggets tekniske anlegg også bør kunne fungere til barneskoleformål. Mulighetsstudien har ikke tatt stilling til fast eller løst inventar i prosjektet.

2. ORGANISASJON

I forbindelse med mulighetsstudien har det vært nedsatt en prosjektgruppe bestående av følgende personer:

Oppdragsgiver:

Rana Kommune
Besøksadresse: Rådhusplassen 2, 8622 Mo i Rana
Postadresse: Postboks 173 8601 Mo i Rana
Org.nr: 872 418 032

Lillian Nærem Skolesjef

Omprogrammering / Mulighetsstudie:

SPINN Arkitekter AS
Rådhusgata 4, 0151 Oslo
Org.nr: 998341914

Utarbeidet av:

James M. Dodson, MNAL

Arkitekt / Partner / Daglig Leder

Leif D. Houck, MNAL

Arkitekt / Partner

Sarah Louati

Arkitekt



3. BARNE - VS UNGDOMSSKOLER

Spørsmålet om en ungdomsskole kan omprogrammeres eller gjenbrukes som barneskole er basert på en forutsetning om at disse to funksjonene har noen innebyggete ulikheter.

Begge bygningstyper består hovedsaklig av noen hovedarealer:

Generelt undervisningsrom - hovedareal for en klasse eller elevgruppe, klasserom, trinnrom, grupperom og baser.

Spesialisert læringsareal - rom som disponeres av flere klasser eller elevgrupper og som er innredet for spesialformål (som f.eks musikk, naturfag, kunst og håndverk, osv).

I tillegg til disse hovedarealene er det også en rekke støttefunksjoner som garderober, toaletter, SFO, elevtjenester, administrasjon, personell og fellesarealer.

En grov generalisering av forskjellen mellom en barneskole og ungdomsskole vil kunne sies å være følgende:

1. Barneskoløelever bruker mer tid i sitt hjemmeområde og generelle undervisningsrom og bruker spesialrom i mindre grad. Spesielt de minste barna tilbringer mesteparten av tiden sin i hjemmeområdet.
2. Spesialrom på ungdomsskoler inneholder generelt mer spesialisert og avansert utstyr.
3. Garderobeløsninger på barneskoler krever mer plass og en annen funksjonalitet enn på ungdomsskoler. Største forskjellen er behovet for plass til oppheng av våte ytterklær og skift for barneskoløelever og de fleste skoler ønsker "sokkelest" løsninger. Barneskolegarderober er ofte åpne hyller og knagger, mens ungdomsskoler ofte har lukkede "bokskap". Erfaringsmessig mellom 0,8-1m2/elev for barneskole.
4. SFO / Aktivitetsskolen er et tilbud for 1-4 trinn. I noen skoler har SFO egne lokaler, i andre sambruker SFO trinnareal til barnetrinn og har noe mindre areal til lager for utstyr eller bespisning.

4. AREALNORMER

Utgangspunktet for beregning av arealbehov til barneskolen i denne studien er notatet "Presentasjon av arealnормer for grunnskoler i fem kommuner" utarbeidet av Norconsult for Utdanningsdirektoratet (2015). Arealnorm for skoler varierer fra kommune til kommune og notatet over har kartlagt arealbruk for barneskoler, ungdomsskoler og 1-10 skoler i 5 kommuner.

Rana Kommune har ingen "standard" romprogram for barneskoler per dags dato, derfor er "gjennomsnittstallet fra rapporten brukt som utgangspunkt for å sammenligne de tre alternativene i mulighetsstudien mot gjennomsnittsareal per elev i flere kategorier:

1. Generelle læringsareal
2. Spesialutstyrt læringsareal
3. Elevgarderober og toaletter
4. SFO- areal
5. Støtteareal
6. Elevtjenester
7. Personal- og administrasjonsareal
8. Fellesareal



5. UNGDOMSSKOLEN

(eksisterende situasjon)

Ytteren ungdomsskole bygges som en 4-parallell ungdomsskole i 2 etasjer med skolefunksjoner og teknisk rom i kjeller.

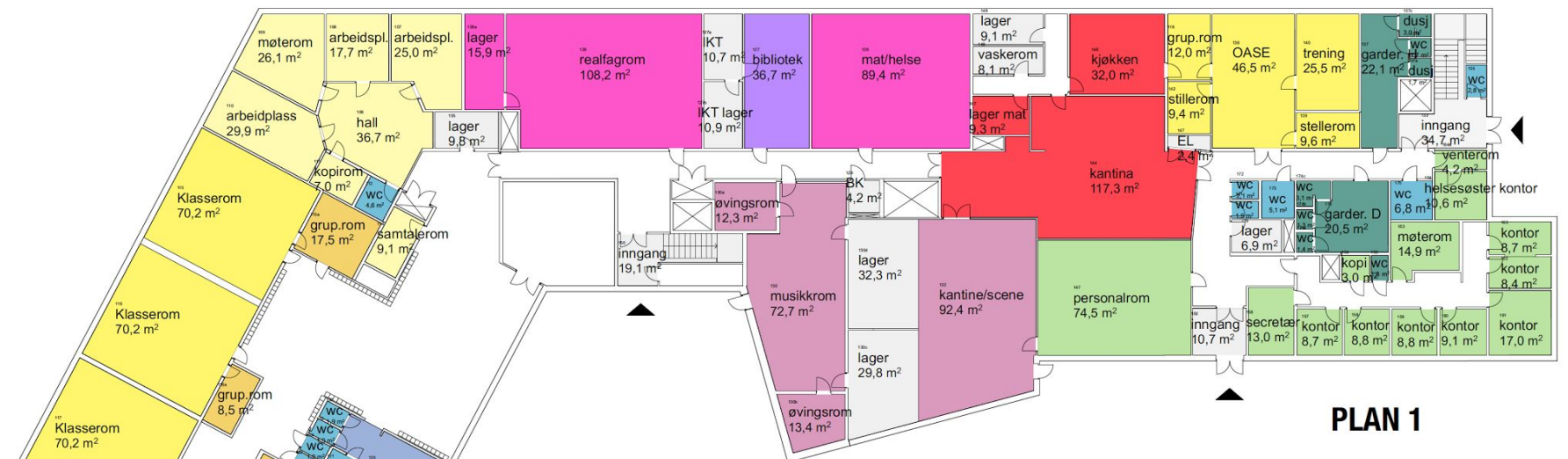
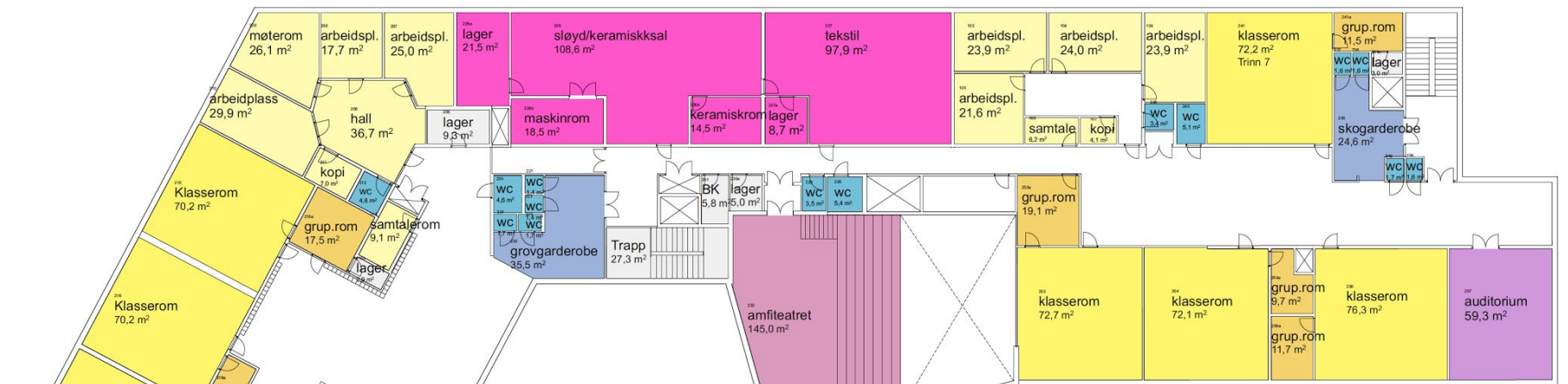
Skolen er dimensjonert for totalt 360 elever med et samlet gulvareal på ca. 5.150 m² + 400 m² i kjeller.

Elevantall for ungdomsskolen skoleåret 2016/2017

- Elever: 153 og 196 = 349
- Ansatte: 20 lærere, 5 assistenter 22 lærere og 5 assistenter + adm.
- Klasser: 6 og 9
- Elever pr klasse: snitt ca 26 og 22
- Sum årsverk: 14,3 + 2,6 og 17 + 1,9 (ansatte + assistent)

Noen sumtall u-skole

- Elever: 349 – 117 pr trinn
- Klasser: 4, 15 pr trinn – 15 klasser
- Snitt pr klasse ved 15 klasser: 23,3
- Årsverk: 3 stk * 15 klasser = 45



 Læringsareal	 Musikk	 Endres
 Grupperom	 auditorium	 Rives
 SFO	 Garderobe personal	
 Lærer	 Administrasjon	
 Kantine/Kjøkken	 Garderobe elever	
 Spesialrom	 WC	
 Bibliotek		



6. BARNESKOLEN

Mulighetsstudien tar utgangspunkt i en 2-parallell barneskole (1-7 trinn) med 26 elever per klasse, eller totalt 364 elever mot ungdomsskolens planlagte 360. Faktisk elevantall vil variere fra år til år, men det er vanlig å planlegge med 25-28 elever per klasserom avhengig av romstørrelse.

Elevantall for barneskolen skoleåret 2016/2017

- Elever: 249
- Ansatte: 23 lærere og 6 assistenter pluss adm
- Klasser: 13 (en på 3.trinn)
- Elever pr klasse: snitt ca 18, en klasse med 28 (ikke med i snittet)
- Elever på SFO: 56 (50 pr nå)
- Sum årsverk: 23,3 (ansatte + assistent)

Det ble skissert flere muligheter innledningsvis, og det finnes mange andre alternativer, men disse alternativene ble valgt for å vise noen ulike løsninger innenfor dagens bygningskropp med ulik grad av ombygging (og dermed ulike investeringskostnader).

6.1 Alternativ 0 -

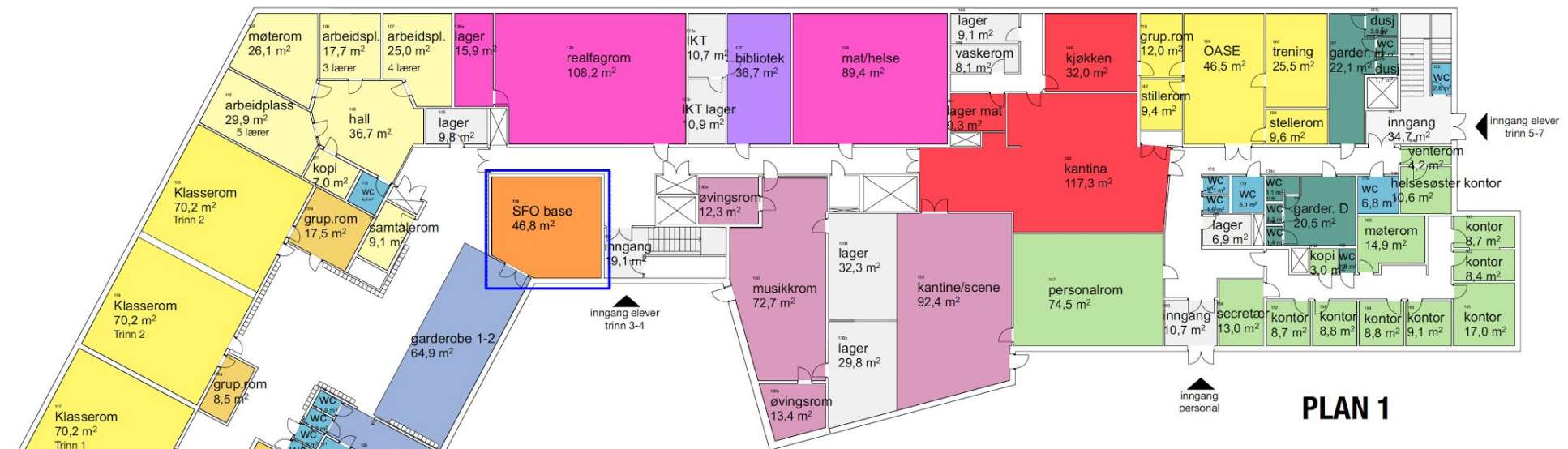
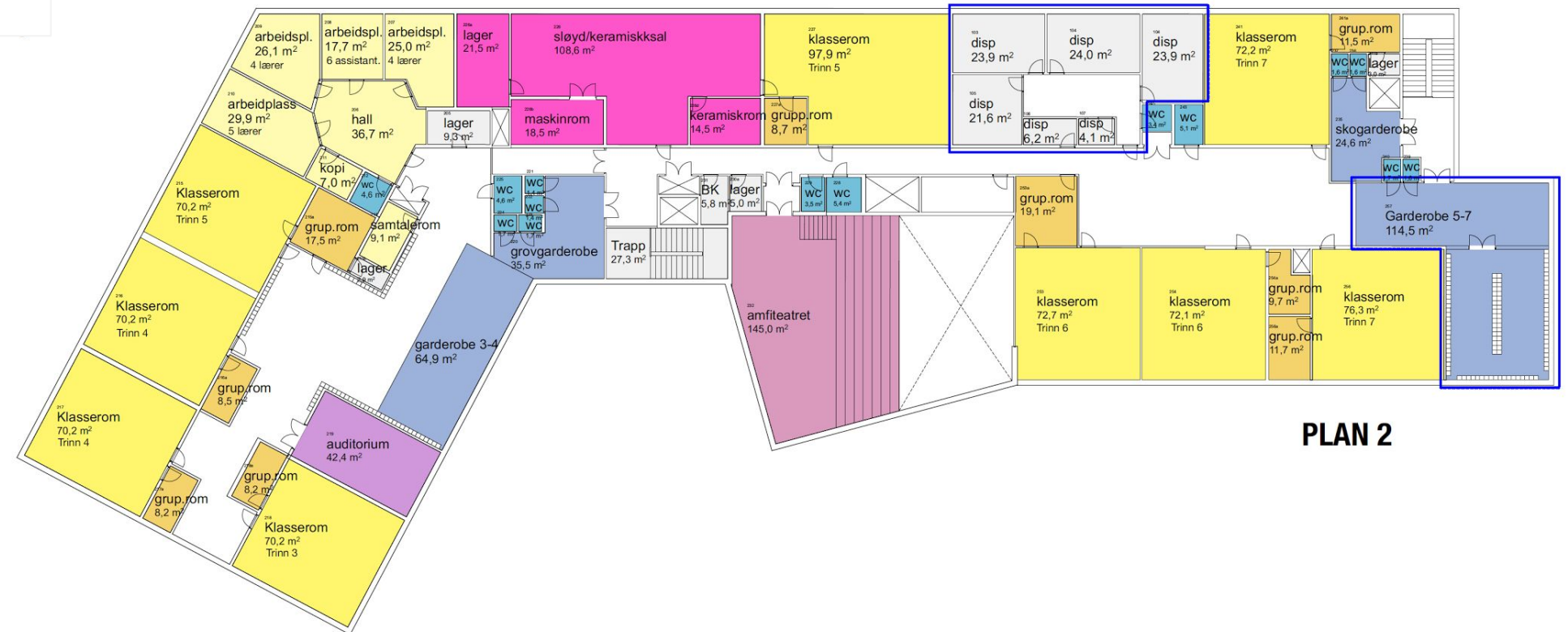
Alternativ 0 viser plassering av dagens elevtall i skolebygget uten flytting av vegger. Dette er for å vise muligheten til å "flytte rett inn" i ferdigbygget med minimale endringer. Tar utgangspunkt i 249 elever og kun 13 klasser.

Fordeler:

- + Ingen eller små ombygningskostnader
- + Barneskolen vil få velutstyrte spesialrom
- + Et stort klasserom på 98m²
- + Noe areal til overs for lærerarbeidsplasser (kan brukes til grupperom eller annet formål)
- + SFO sambruker 1.-2. trinn arealer

Bakdeler:

- 5. trinn splittet
- Kun 13 klasserom
- Ikke kapasitet til 360 elever uten fremtidig ombygging.
- SFO mangler vinduer



 Læringsareal	 Musikk	 Endres
 Grupperom	 auditorium	 Rives
 SFO	 Garderobe personal	
 Lærer	 Administrasjon	
 Kantine/Kjøkken	 Garderobe elever	
 Spesialrom	 WC	
 Bibliotek		



6.2 Alternativ 1 -

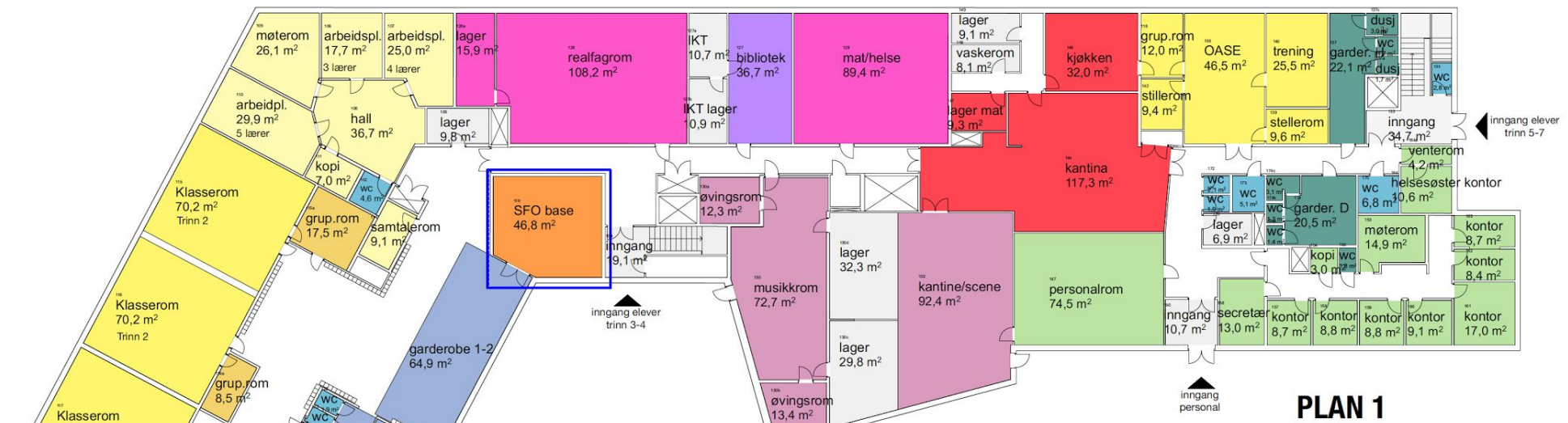
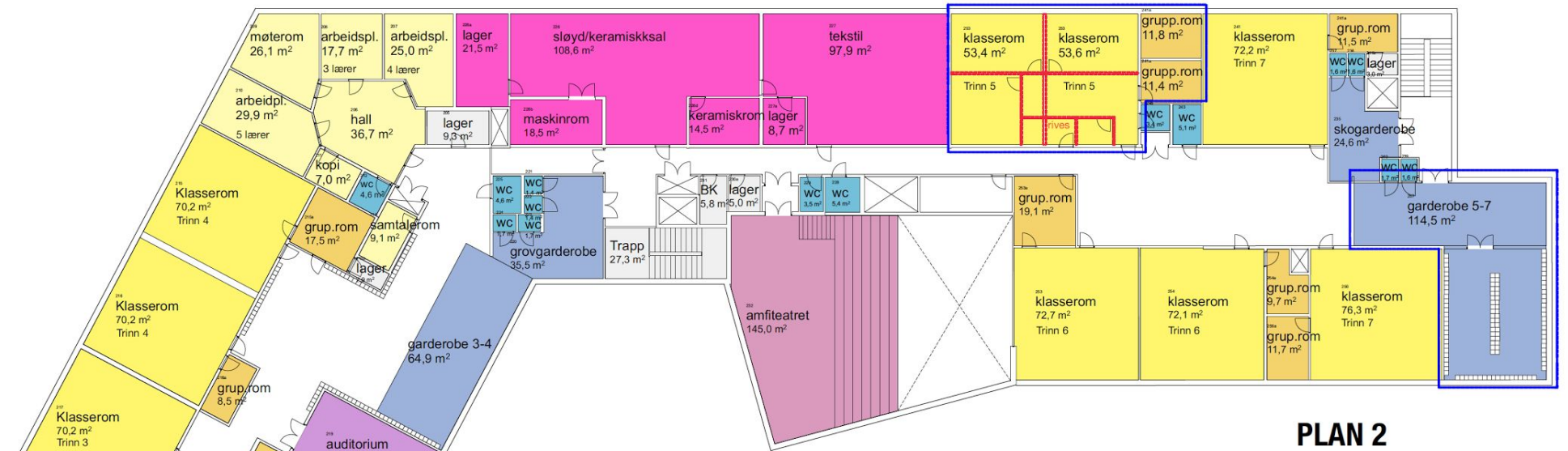
Komplett 2-parallell barneskole med forslag til mindre endringer. Etablering av 14 klasserom gir mulighet til å ivareta 360 elever.

Fordeler:

- + 14 klasserom, kapasitet 360
- + Klar fordeling mellom 1-4 og 5-7 trinn
- + Forholdsvis enkel ombygging av lettvegger og auditorium
- + Barneskolen vil få velutstyrt spesialrom
- + SFO sambruker 1-2 trinn arealer

Bakdelar:

- Noe for liten grovgarderobe for 5-7 trinn
- Lærerarbeidsplasser fortsatt desentralisert
- SFO mangler vinduer



 Læringsareal	 Musikk	 Endres
 Grupperom	 auditorium	 Rives
 SFO	 Garderobe personal	
 Lærer	 Administrasjon	
 Kantine/Kjøkken	 Garderobe elever	
 Spesialrom	 WC	
 Bibliotek		



6.3 Alternativ 2 -

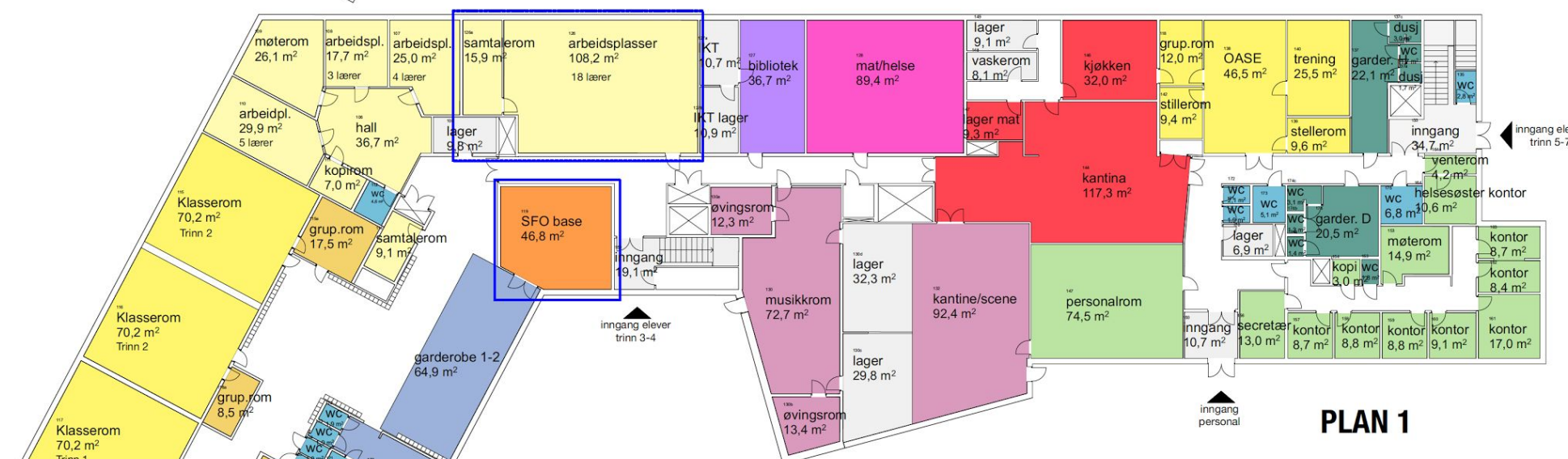
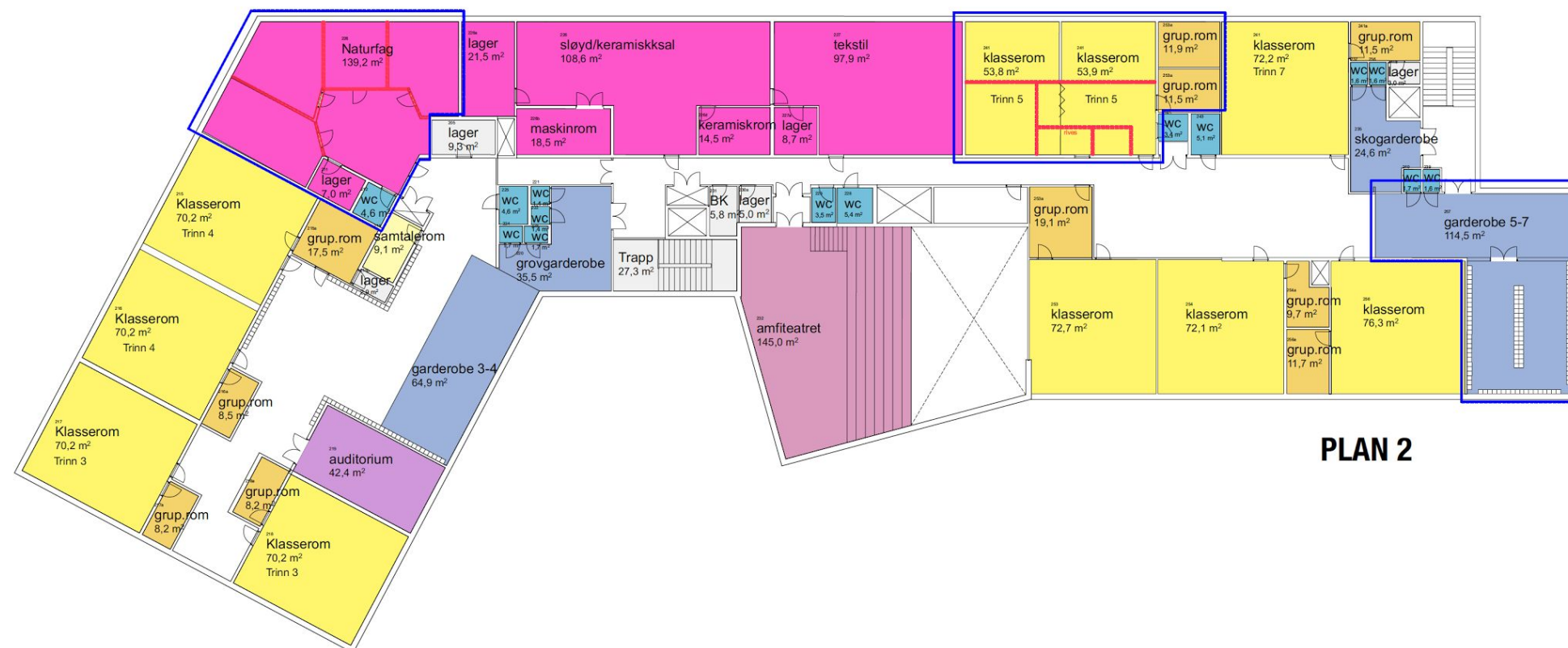
Komplett 2-parallell barneskole, optimalisert for sentraliserte lærerarbeidsplasser. Etablering av 14 klasserom gir mulighet til å ivareta 360 elever.

Fordeler:

- + 14 klasserom, kapasitet 360
- + Klar fordeling mellom 1-4 og 5-7 trinn
- + Sentraliserte lærerarbeidsplasser
- + Barneskolen vil få velutstyrt spesialrom
- + SFO sambruker 1-2 trinn arealer

Bakdelar:

- Ombygging/flytting av naturfag kan være kostbart pga installasjoner.
- Noe for liten grovgarderobe for 5-7
- Lærerarbeidsplasser fortsatt desentralisert
- SFO mangler vinduer



 Læringsareal	 Musikk	 Endres
 Grupperom	 auditorium	 Rives
 SFO	 Garderobe personal	
 Lærer	 Administrasjon	
 Kantine/Kjøkken	 Garderobe elever	
 Spesialrom	 WC	
 Bibliotek		

7. AREALTABELL

OMPROGRAMMERING AV YTTEREN UNGDOMSKOLE	UNGDOMSKOLE	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 0	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 1	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 2	m2/elev	Gjennomsnitt Norconsult
1.0 Generelle læringsareal	12 klasser		13 klasser	249 elever	14 klasser	364 elever	14 klasser	364	
Klasserom, grupperom	996		1103		1126		1126		
Auditoriumer	148		42		42		42		
OASE m/grupperom	58		58		58		58		
Stillerom	9		9		9		9		
Stellerom	9		9		9		9		
Treningsrom	25		25		25		25		
SUM	1245		1246	5,00	1269	3,48	1269	3,48	3,4
2.0 Spesialutstyrt læringsareal				249 elever		364 elever		364 elever	
Kunst og Håndverk inkl. lager	255		148		255		255		
Rom for keramikksavn	14		14		14		14		
Realfagrom/Teknologi inkl. lager	124		124		124		146		
Musikk	73		73		73		73		
Øvingsrom	25		25		25		25		
Lagerrom musikk	81		81		81		81		
Skolekjøkken m/lager	41		41		41		41		
Mat og Helse	90		90		90		90		
SUM	703		596	2,39	703	1,93	725	1,99	1,0
3.0 Elevgarderober og toaletter				249 elever		364 elever		364 elever	
Skogarderober elever	81								
Grovgarderober			89		89		89		
Tørrgarderober			229		229		229		
Toaletter	76		76		76		76		
SUM	157		394	1,58	394	1,08	394	1,08	1,0
4.0 SFO-areal				56		208		208	
SFO base	0		47		47		47		
SUM	0		47	0,84	47	0,22	47	0,22	0,2

7. AREALTABELL

OMPROGRAMMERING AV YTTEREN UNGDOMSKOLE	UNGDOMSKOLE	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 0	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 1	m2/elev	BARNESKOLE Alternativ 2	3,48	Gjennomsnitt Norconsult
5.0 Støtteareal				249 elever		364 elever		364 elever	
Bøttekott	4		4		4		4		
Lager, EL, kanal	85		85		85		85		
Vaskerom	8		8		8		8		
Kjøkken med lager	41		41		41		41		
SUM	138		138	0,55	138	0,38	138	0,38	0,3
6.0 Elevtjenester				249 elever		364 elever		364 elever	
Helsesøster kontor	11		11		11		11		
venterom	4		4		4		4		
SUM	15		15	0,06	15	0,04	15	0,04	0,1
7.0 Personal og administrasjonsareal		23 lærer		23 lærer		23 lærer		23 lærer	
Kontorer	71		71		71		71		
Secretær/Forkontor	13		13		13		13		
Personalrom	74		74		74		74		
Kopi adm	3		3		3		3		
Garderobe m/ WC	64		64		64		64		
Lærerarbeidsplasser	191	8,3	172	7,47	172	7,47	181	7,86	
Kopi lærer	18		14		14		7		
Hall lærer	74		74		74		37		
Samtale lærer	24		18		18		34		
Møterom lærer	52	2,26	26	1,13	26	1,13	26	1,13	
Disp			103						
SUM	584		632		529		510		?
8.0 Fellesareal				249 elever		364 elever		364 elever	
Amfi									
Servering/Kantina/fellesrom	186		186		186		186		
IKT	22		22		22		22		
Bibliotek	37		37		37		37		
SUM	245		245	0,98	245	0,67	245	0,67	0,7